****

**Содержание**

**1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

**3. Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательно программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей и средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основнымнаправлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Князева О.Л, Маханева М.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.А.Лыкова «Цветные ладошки», «Физическая культура дошкольника» Глазырина Л.Д.

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа МАДОУ «Детский сад№ 1 «Родничок» г. Полесска», программа воспитания ДОУ

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в периоддошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы:**

**➢**приобщение детей к базовым ценностям российского народа;

➢охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➢обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

➢обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➢достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**1.3. Принципы реализации рабочей программы и**

**организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 4-5 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;

4) признание ребёнка полноценным участником, то есть субъектом, образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы всреднемвозрасте**

**К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемыхрезультатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениямидетей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их

дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает заповедением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях ( в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются, оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6 Вариативная часть планируемых результатов для детей 4-5 лет по ФОП

Вариативная часть образовательной программы направлена на развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая его интересы, способности и потребности. В этой части планируемых результатов ФОП для детей 4-5 лет можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Развитие познавательной активности:

Проявляет интерес к окружающему миру:

Задает вопросы о природе, людях, предметах.

Исследует предметы и явления с помощью органов чувств.

Проводит элементарные эксперименты.

Умеет наблюдать и анализировать:

Выделяет основные свойства предметов и явлений.

Делает простые выводы.

Сравнивает объекты по разным признакам.

Развивает навыки мышления:

Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Решает простые логические задачи.

Понимает понятия “больше”, “меньше”, “выше”, “ниже” и т.д.

Развивает память и внимание:

Запоминает названия предметов, животных, цветов.

Выполняет задания на запоминание последовательности действий.

Удерживает внимание на продолжительное время.

2. Развитие коммуникативных способностей:

Общается со взрослыми и сверстниками:

Вступает в диалог, выражает свои мысли и чувства.

Слушает и понимает речь собеседника.

Использует простые вежливые формы общения.

Развивает речевые навыки:

Рассказывает о себе, своих впечатлениях, предметах.

Составляет простые предложения.

Увеличивает словарный запас.

Умеет работать в группе:

Участвует в совместной деятельности.

Принимает на себя определенные роли.

Сотрудничает со сверстниками.

3. Развитие творческих способностей:

Проявляет фантазию и воображение:

Придумывает истории, игры, творческие задания.

Рисует, лепит, конструирует из различных материалов.

Создает поделки по собственному замыслу.

Развивает музыкальный слух и ритм:

Распознает знакомые мелодии.

Двигается под музыку, выполняя ритмичные движения.

Проявляет интерес к музыкальным инструментам.

Развивает двигательные навыки:

Уверенно владеет своим телом.

Участвует в подвижных играх и спортивных занятиях.

Выполняет простые танцевальные движения.

4. Развитие социально-эмоциональной сферы:

Формирует положительные эмоциональные отношения:

Проявляет эмпатию к другим людям.

Демонстрирует дружелюбное отношение к сверстникам.

Помогает окружающим.

Развивает чувство ответственности:

Ухаживает за игрушками, порядком в группе.

Выполняет простые поручения взрослых.

Формирует положительное самоощущение:

Верит в свои силы, не боится пробовать что-то новое.

Умеет оценивать свои достижения.

Примеры вариативных результатов:

Ребенок может рассказать стихотворение наизусть, изображая героев с помощью движений.

Ребенок может сочинить свой сказ и проиллюстрировать его рисунками.

Ребенок может сыграть роль в театральной постановке.

Ребенок может выполнить коллективную работу с друзьями.

Ребенок может самостоятельно составить план игры с друзьями.

Важно:

Индивидуальный подход: Вариативная часть программы должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития и сферу интересов.

Творческая активность: Вариативная часть должна стимулировать творческое мышление, фантазию и воображение ребенка.

Сотрудничество с семьей: Важно включать родителей в процесс определения вариативной части программы, учитывая их мнение и предложения.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной**  **деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| 1) в сфере социальных отношений:  формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;  2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.  3) в сфере трудового воспитания:  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;  4) в области формирования основ безопасного поведения:  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | | | | | 1) В сфере социальных отношений.  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.  2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).  3) В сфере трудового воспитания.  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.  4) В области формирования основ безопасности поведения.  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. | | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и  другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | | | | | |
| **Направления работы, объём программы и виды образовательной работы:**  Основное образовательное содержание данной программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, через интеграцию естественных для детей видов деятельности. | | | | | | | |
| **ОО Познавательное развитие** | | | | | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.  2) Математические представления:  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  3) Окружающий мир:  педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  4) Природа:  педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе. | | | | | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | | | | | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.  **Направления работы, объём программы и виды образовательной работы** | | | | | | | |
| **№** | | **Наименование модуля** | | **Что включает модуль** | | **Количество часов** | |
| **1** | | Математическое и сенсорное развитие | | 1.Развитие сенсорной культуры | | 36 | |
| 2.Первые шаги в математику | |
| **2** | | Экспериментирование и моделирование с предметами | | Как часть занятия по другим образовательным областям | |  | |
| **3** | | Окружающий мир | | 1.Формирование первичных представлений о себе, других людях | | 18 | |
| **4** | | Природа | | 2.Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы | | 18 | |
|  | | Итого | |  | | 72 | |
| В том числе: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.- 3 ч.  **Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».**  В данном модуле раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет.  Основная форма реализации данного модуля – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в неделю.  **Тематический модуль «Экспериментирование и моделирование с предметами».**  В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.Основная форма реализации данного модуля – регламентированная образовательная деятельность до 20 минут один раз в месяц.  .  **Тематический модуль «Формирование целостной картины мира».**  В основу содержания данного модуля положена идея формирования первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве в развитии дошкольников 4-5 лет.Раздел дополняется парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д.Маханёвой*«*Приобщение детей к истокам русской народной культуры**».** Дети знакомятся с русской избой (посещение избы, знакомство с предметами быта: печка, чугунок, ухват, кочерга и др.), народными игрушками, забавами, развлечениями.  Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 разв месяц.  **2.2. Объём программы и виды образовательной работы**  Объём программы составляет 54 часа.  **Объем программы по темам**  **Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование и № раздела** | **№ темы** | **Содержание** | | Раздел 1  Свойства и отношения | 1 | «Геометрические тела и фигуры» | | 2 | «Выделение размеров предметов по длине, высоте, ширине, толщине» | | 3 | «Сравнение предметов по размерам и форме» | | 4 | «Способы группировки и упорядочивания предметов» | | 5 | «Пространственные и временные отношения» | | 6 | «Игры с простыми схемами» | | Раздел 2  Числа и цифры | 7 | «Сравнение небольших групп предметов, как по количеству, так и по числу» | | 8 | «Количественный и порядковый счёт в пределах 10» | | 9 | «Сохранение количества и величин» | | Раздел 3  Диагностика |  | Диагностика | | Итого | 3 раздела  9 тем | 36ч. |   **Тематический модуль «Экспериментирование и моделирование с предметами».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование и № раздела** | **№ темы** | **Содержание** | | Раздел 1  Живая природа | 1 | «Животные» | | 2 | «Растения» | | Раздел 2  Неживая природа | 3 | «Небесные светила» | | 4 | «Природные явления» | | Раздел 3  Человек | 5 | «Дети. Взрослые» | | 6 | «Органы чувств и их назначение» | | Раздел 4  Родной город | 7 | Достопримечательности города Полесска | | Раздел 5  Диагностика | 8 | Диагностика |   **Раздел «Окружающий мир»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование и № раздела** | **№ темы** | **Содержание** | | Раздел 1  Предметный мир | 1 | Игрушки, транспорт, мебель, одежда, обувь, дом и его части. | | Раздел 2  Социальный мир | 2 | Моя семья, детский сад, наш город, праздники. | | Раздел 3  «Приобщение к истокам русской народной культуры» | 3 | Познакомить детей с новыми предметами русского быта (печка, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, вёдра, дрова); | | 4 | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (игры, песенки, потешки); | | 5 | Познакомить с народной декоративной росписью (хохлома), элементами росписи, «криуль», «осочки». | | Раздел 4  Диагностика | 6 | Диагностика | | Итого | 4 раздела  7 тем | 36 ч |   **Календарно - тематическое планирование**  **тематического модуля «Математическое и сенсорное развитие»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Тема** | **Цель** | **Количество часов** | | | **Сентябрь** | | | | | | **1-2** | **Диагностика**  (№1,2, стр.57) | Выявить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности; | | **2** | | 3 | Множества | **Задачи:** закрепить умение сравнивать множества, упражнять в различении цветов и оттенков | | **1** | | 4 | Сравнение предметов по длине | **Задачи:** совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами. | | **1** | | **Октябрь** | | | | | | 5 | Геометрические фигуры. Цифры 1,2 | **Задачи:** учить различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счёта, познакомить с цифрами 1 и 2 | | **1** | | 6 | Геометрические фигуры. Цифры 1,2 | **Задачи:** составлять и выделять группы из одного или двух предметов, обозначать количество предметов соответствующей цифрой | | **1** | | 7 | Образование числа 3 | **Задачи:** учить считать до трёх, показать образование числа 3, учить обозначать число цифрой 3 | | **1** | | 8 | Образование числа 4 | **Задачи:** учить считать до четырёх, учить обозначать число цифрой 4, закрепить навык счёта до 3 и знание соответствующих цифр | | **1** | | **Ноябрь** | | | | | | 9 | Равенство и неравенство групп предметов | **Задачи:** упражнять в умении считать до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов, закрепить умение обозначать количество предметов с помощью цифр, учить отсчитывать количество предметов в пределах 4 | | **1** | | 10 | Образование числа 5 | **Задачи:** научить считать до 5, познакомить с образованием числа 5, учить обозначать число 5 соответствующей цифрой, развивать творческое воображение. | | **1** | | 11 | Счёт до 5 | **Задачи:** упражнять в счёте до 5, учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой, учить схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек | | **1** | | 12 | Сравнение множеств на основе счёта | **Задачи:** закрепить умение считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой, закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счёта, закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в определении пространственного положения предмета | | **1** | | **Декабрь** | | | | | | 13 | Образование числа 6 | **Задачи:** учить считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6, учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество | | **1** | | 14 | Счёт в пределах 6, цифра 6 прямоугольник | **Задачи:** закрепить умение считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6, познакомить с новой геометрической фигурой - прямоугольником | | **1** | | 15 | Образование числа 7 | **Задачи:** познакомить с образованием числа 7, закрепить представления о прямоугольнике | | **1** | | 16 | Счёт в пределах 7, цифра 7 | **Задачи:** закрепить умение считать в пределах 7, познакомить с цифрой 7, развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве | | **1** | | **Январь** | | | | | | 17 | Образование числа 8, цифра 8 | **Задачи:** познакомить с образованием числа 8, учить обозначать число 8 соответствующей цифрой, закрепить знания о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах | | **1** | | 18 | Счёт в пределах 8, цифра 8. Сутки. | **Задачи:** упражнять в счёте до 8, учить обозначать число соответствующей цифрой, познакомить с понятием «сутки», развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды | | **1** | | 19 | Образование числа 9, цифра 9 | **Задачи:** учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой, закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту, выражать словами результаты сравнения | | **1** | | **Февраль** | | | | | | 20 | Счёт в пределах 9. Ширина. | **Задачи:** закрепить умение считать до 9, учить правильно называть числительные, упражнять в сравнении предметов по ширине, учить детей штриховать | | **1** | | 21 | Образование числа 10, цифра 10 | **Задачи:** учить считать до 10, познакомить с образованием числа 10, закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить умение закрашивать замкнутые области | | **1** | | 22 | Счёт в пределах 10. | **Задачи:** закрепить умение считать до10, обозначать результаты счёта цифрами, учить изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями | | **1** | | 23 | Порядковый счёт до 5 | **Задачи:** познакомить с порядковым счётом до 5, учить правильно называть порядковые числительные, закрепить навыки счёта, упражнять в составлении схематических изображений | | **1** | | **Март** | | | | | | 24 | Геометрические фигуры. Повторение счёта до 10 | **Задачи:** проверить умение детей считать до 10, обозначать числа соответствующими цифрами, совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, закрепить умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера | | **1** | | 25 | Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Длина и ширина. | **Задачи:** закрепить навыкиколичественного и порядкового счёта в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой, познакомить с двумя протяжённостями предмета: длиной и шириной, учить выделять эти виды протяжённости, совершенствовать умение ориентироваться на плане. | | **1** | | 26 | Сравнение двух предметов. Овал | **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по двум протяжённостям одновременно, закрепить умение составлять план помещения, познакомить с овалом | | **1** | | 27 | Количественный и порядковый счёт в пределах 10. | **Задачи:** закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, упражнять в различении геометрических фигур, упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами, совершенствовать умение составлять план помещения | | **1** | | **Апрель** | | | | | | 28 | Сравнение предметов по двум видам протяжённости. Части суток. | **Задачи:** учить сравнивать предметыпо двум видам протяжённости, обозначая результаты сравнения словами, закрепить знания о частях суток и их последовательности, упражнять в умении ориентироваться на плане помещения | | **1** | | 29 | Симметрия. Геометрические фигуры. | **Задачи:** познакомить с понятием «симметрия», закрепить знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур | | **1** | | 30 | Симметричные фигуры. Сравнение предметов по высоте, ширине | **Задачи:** закрепить знания о симметрических фигурах, совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяжённостям (высоте, ширине), упражнять в составлении геометрических фигур из палочек | | **1** | | 31 | Количественный и порядковый счёт в пределах 10. | **Задачи:** упражнять в количественном и порядковом счёте, совершенствовать умение ориентироваться на плане группы, закрепить знания о геометрических фигурах, развивать представления о симметричных фигурах | | **1** | | **Май** | | | | | | 32 | Геометрические фигуры, узоры из них | **Задачи:** упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах, учить составлять узоры из геометрических фигур по образцу | | **1** | | 33 | Числа, цифры. Высота, ширина. | **Задачи:** учить на глаз определять высоту, ширину предметов, закрепить знания о числах и цифрах, показать их использование в повседневной жизни | | **1** | | 34 | Геометрические фигуры, узоры | **Задачи:** закрепить знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур | | **1** | | 35-36 | **Диагностика** | Проверить умение считать до 10, совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов, ориентироваться на плане помещения | | **2** | |  | **Итого:** |  | | **36** |   Раздел «Окружающий мир, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.»  «Окружающий мир»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема** | | **Колич-во часов** | **Цели и задачи** | | **Сентябрь** | | 1 | **Диагностическое занятие** | | «Детский сад. Игрушки» | | **1** | **Цель**: познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения, выяснить, знакомы ли дети с обобщающим понятием «игрушки», предназначением игрушек, с материалами, из которых они сделаны, рассказать, как с ними обращаться. | | 2 | «Хлеб всему голова» | | **1** | **Цель**: расширять знания о пиродуктах питания, воспитывать любознательность; познакомть со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека; дать представление о пользе и важности природных витаминов | | **Октябрь** |  | |  |  | | 3 | **«**Одежда. «Обувь» | | **1** | **Цель:** познакомить с основными видами одежды, их частями, с обобщающим понятием «одежда»**,** познакомить детей с основными видами обуви, их частями, с обобщающим понятием «обувь» | | 6 | «Деревья» | | | | | **1** | | **Цель:**познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего они нужны; познакомить с обобщающим названием *деревья.* | | | 4 | «Перелётные птицы» | | **1** | **Цель:** познакомить детей с внешнем видом и отличительными признаками перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. Рассказать, где живут и чем питаются перелётные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелётные *птицы.* | | **Ноябрь** |  | |  |  | | 5 | «Приобщение к истокамрусск. нар.культуры» | | **1** | Русская народная игра «Лягушки на болоте», песенка «Ворон», потешка «Гуленьки» | | 6 | «Зима» | | **1** | Цель:познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием *времена года.* | | **Декабрь** |  | | | | |  | |  | | | 7 | «Наш город» | | **1** | **Цель:**познакомить детей с родным городом, его историей. Достопримечательностями. | | 8 | «Новогодний праздник» | | **1** | **Цель:** познакомить с Новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз, Снегурочка, в домах и на улицах наряжают ёлки) | | **Январь** |  | |  |  | | 9 | «Дом и его части» | | **1** | **Цель:** дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома. | | 10 | «Мебель» | | **1** | **Цель:** познакомить с основными названиями мебели, некоторыми частями мебели, с обобщающим понятием «мебель» | | **Февраль** |  | |  |  | | 11 | «Семья. Человек» | | **1** | **Цель:** познакомить детей с обобщающим понятием *семья;* с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением. | | 12 | «Наша Армия» | | **1** | **Цель:** познакомить с обобщающим понятием «армия», её функциями, дать представление о военных профессиях. | | **Март** |  | |  |  | | 13 | «Весна» | | **1** | Цель: познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие *времена года.* | | 14 | «Профессии. Повар» | | **1** | Цель: познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия. | | **Апрель** |  | |  |  | | 15 | «Правила дорожного движения» | | **1** | **Цель:** познакомить с элементарными правилами дорожного движения | | 16 | «Профессии. Почтальон» | | **1** | **Цель:**познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия. | | **Май** |  | |  |  | | 17 | Забавы, развлечения | | **1** | **Цель**: знакомить детей с русскими народными играми, потешками, привлекать к участию в русских народных праздниках | | 18 | «Скоро лето» | | **1** | **Цель:** познакомить детей с понятием *лето,* с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие *времена года.* | | **Диагностика** |  | |  |  | | **Итого:** | **18ч.** | |  |  | |  |  | | | | |  | |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  |  |   **Тематический модуль «Экспериментирование и моделирование с предметами».**  **(в режимных моментах)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Разделы** | **Тема** | **Содержание** | **Режимный момент** | | **Раздел живая природа** | Грибы, ягоды | **Цель:** познакомить с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод, рассказать о местах их произростания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов, формировать обобщающее понятие «грибы, ягоды» | Прогулка, утренний приём, вторая половина дня | | Перелётные птицы | **Цель:** познакомить детей с внешним видоми отличительными признаками перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. Рассказать, чем они питаются, где живут, познакомить с обобщающимпонятием «перелётные птицы» | Прогулка,  вторая половина дня | | Домашние животные и их детёныши | **Цель:** познакомить с названиями домашних животных, с обобщающим понятием «домашние животные». Объяснить, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются, какую пользу приносят. Расширить представления о домашних животных, их детёнышах, познакомить с отличительными признаками. | Вторая половина дня | | Дикие животные и их детёныши | **Цель:** познакомить с названиями диких животных, с обобщающим понятием «дикие животные». Объяснить, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются, условиями обитания. Рассказать о жизни животных весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание) | Вторая половина дня | | Зимующие птицы | **Цель:** познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными особенностями, со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы» | Вторая половина дня, прогулка | | Комнатные растения | **Цель:** познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, с обобщающим понятием «комнатные растения», дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. | Вторая половина дня | | Деревья весной | **Цель:** познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья, познакомить с обобщающим понятием «деревья» | Вторая половина дня, прогулка | | **Раздел**  **Неживая природа** | Небесные светила | **Цель:** познакомить детей с некоторыми небесными светилами: солнце, луна, звёзды, с обобщающим понятием «небесные светила», дать элементарное представление о них | Прогулка, утренний приём, вторая половина дня | | Природные явления | **Цель:**продолжать знакомить детей с простейшими погодными явлениями (снег, град, лёд, дождь, осенний листопад, туман, роса, гроза, моросящийдождь, ливень) | Прогулка, утренний приём, вторая половина дня | | Труд в природе | **Цель:** создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.  **Задача:** формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности. | Прогулки в первую и во вторую половину дня | | «Наблюдения и опыты» | **Цель: создание** условий для познавательно -исследовательской детской деятельности.  **Задача:** формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.Обогащать представления о прави­лах безопасного пользования предме­тами. | Утренний приём, вторая половина дня, прогулки в первую и во вторую половину дня | | **Раздел**  **Человек** | «Дети. Взрослые» | **Цель:**обогащатьсоциальныепредставленияолюдях–взрослыхидетях: особенностяхвнешности,проявленияхполовозрастныхотличий,онекоторыхпрофессияхвзрослых,правилахотношениймеждувзрослыми и детьми. | Вторая половина дня (сюжетно-ролевые игры) | | «Органы чувств и их назначение» | **Цель:**продолжатьрасширятьпредставлениядетейосебе | Вторая половина дня (дидактические игры) | | **Раздел**  **Родной город** | Достопримечательности города Полесска | **Цель:** познакомить детей с родным городом, его достопримечательностями | Экскурсии по родному городу, просмотр видеофильмов |   Раздел «Природа»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Сентябрь** | | | | | 1 | «Осень» | **1** | **Цель:** познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев,частые дожди,изменения в одежде людей,сбор урожая,перелёт птиц на юг и т.д.), с обобщающим понятием *времена года*. | | 2 | «Овощи» | **1** | **Цель:** познакомить детей с обобщающим понятием *овощи,* названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи. | | **Октябрь** | | | | | 3 | «Фрукты» | **1** | **Цель:**познакомить детей с обобщающим понятием*фрукты,*названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут фрукты. | | 4 | «Грибы. Ягоды» | **1** | **Цель:**познакомить детей с внешнем видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятия о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие *грибы, ягоды.* | | **Ноябрь** | | | | | 5 | «Домашние животные» | **1** | Цель:познакомить детей с названиями домашних животных,  с обобщающим понятием *домашние животные.* Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются,  какую пользу приносят. | | 6 | «Дикие животные» | **1** | Цель: познакомить детей с названиями дикихживотныхнаших лесов, с обобщающим понятием *дикие животные*; условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются. | | **Декабрь** | | | | | 7 | «Зимующие птицы» | **1** | **Цель:**познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием *зимующие птицы.* | | 8 | «Домашние птицы» | **1** | **Цель:**познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием *домашние птицы;* уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает. | | **Январь** | | | | | 9 | «Комнатные растения» | **1** | **Цель:**познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием *комнатные растения;* дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. | | 10 | «Транспорт» | **1** | **Цель:**познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием *транспорт*; дать представление об элементарных частях машины. | | **Февраль** | | | | | 11 | «Рыбки в аквариуме» | **1** | Цель: познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. | | 12 | «Дикие животные и их детёныши» | **1** | **Цель:**расширить представления детей о диких животных и их детёнышах; познакомить с отличительными признаками; закрепить обобщающие понятия домашние животные и детёныши. | | **Март** | | | | | 13 | «Насекомые» | **1** | **Цель:** познакомить детей с обобщающим понятием *насекомые;* названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. | | 14 | «Лес – зеленое сокровище» | 1 | **Цель**: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека. | | **Апрель** | | | | | 15 | «Экологическая сказка «Ручеек»» | **1** | **Цель:** с помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способ­ности детей. | | 16 | «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран» | **1** | **Цель:**расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Рас­ширять кругозор детей, воспитывать любознательность. | | **Май** | | | | | 17 | «Культурные и дикорастущие растения» | **1** | **Цель:** дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Научить различать грибы, плоды, ягоды. Воспитывать интерес к растениям. | | 18 | «Все нужны на Земле.» | **1** | **Цель:** развивать эмоционально-положительное,экологически правильное к внешне непривлекательным объектам. Развивать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Закрепить представления детей о приспособляемости животных к среде обитания. | | | | | | | | |
| **ОО Речевое развитие** | | | | | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| 1) Развитие словаря:  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.  2) Звуковая культура речи:  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  3) Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.  4) Связная речь:  продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.  6) Интерес к художественной литературе:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | | 1) Развитие словаря:  педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.  2) Звуковая культура речи:  педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.  3) Грамматический строй речи:  педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.  4) Связная речь:  педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.  5) Подготовка детей к обучению грамоте:  педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. | | | | | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие** | | | | | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | | | | | |
| **Объёмпрограммыивидыобразовательнойработы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование**  **и № раздела** | **№ темы** | **Содержание** | | **Раздел 1**  Развитие связной, грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи. | 1 | Заучивание стихов | | 2 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | | 3 | Пересказ литературных произведений | | 4 | Составление рассказа по картине | | 5 | Описание игрушек | | 6 | Составление загадок | | **Раздел 2** Словарь | 7 | Обогащениеактивногословаря. | | **Раздел 3**  Звуковая интонационная культура речи | 8 | Скороговорки и чистоговорки (моторикаречевогоаппарата) | | 9 | Слово. Звук.Фонематическийслух | | 10 | Звуковая культура речи (свистящиеишипящие) | | **Раздел 4**  Речевой этикет | 11 | Формы приветствия и прощания | | 12 | Формы обращения с просьбой | | 13 | Формы обращения к сверстнику и взрослому | | **Раздел 5**  Диагностика |  | Диагностика | | **Итого** | 5 разделов 13 тем |  |   **Календарно-тематическое планирование**  **Сентябрь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** | **Количество**  **часов** | | **1.** | **Диагностические недели**  **Описание игрушки.**  Тема: «Про рыжего котенка, который потерялся» | **1.** Обследование звукопроизношения согласных звуков;  **2**. Беседы на различные темы по выявлению использования детьми частей речи (глаголы, прилагательные)  **Цель:** развитие связной речи дошкольников посредствомсоставлениямоделей.  **Задачи:**  1. Учить составлять небольшой рассказ с использованием метода с опорой на алгоритм-модель;  2. Формировать чувство сопереживания животным, желание заботиться о них.  3. Развивать интерес к животным.  4. Воспитывать усидчивость.  **Оборудование занятия:** игрушка «рыжий котёнок», корзинка, фото рыжего котёнка, фото с изображением действий котёнка (сидит, лежит, бежит, лакает молоко, играет с клубком, или игрушкой) | 1 | | **2** | **Составление рассказа по картине.**  Тема: «Кошка с котятами» | **Цель:** учить составлять описательный рассказ по картине  **Задачи:** совместно с воспитателем составить рассказ по картине и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). | 1 |   **Октябрь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **3** | **Заучивание стихотворения** Маргариты Ивенсен  «Осень» (падают, падают листья…) | **Цель: познакомить** со стихотворением об осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Помочь детям запомнить стихотворение. | 1 | | **4** | **Пересказ сказки** «Пузырь, соломинка и лапоть» | **Цель:**развивать умение пересказывать сказки.  **Задачи:** помочь детям запомнить диалог персонажей, развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения.  Воспитывать интерес к художественной литературе. | 1 |   **Ноябрь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **5** | **Драматизация сказки**  «Пузырь, соломинка и лапоть» | **Цель:**воспитывать интерес к драматизации литературных произведений.  **Задачи:** развивать диалогическую речь,  активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. | 1 | | **6** | **Придумывание загадок-описаний о предметах (**подушка, карандаш, ножницы, чайник, мяч) | **Цель:** учить описывать предмет, не называя его;  **Задачи:** учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 |   **Декабрь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **7.** | **Заучивание стихотворения.**  А. Бродский «Всюду снег» | **Цель: познакомить** со стихотворением о зиме, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Помочь детям запомнить стихотворение. | 1 | | **8.** | Обучение рассказыванию по картине«Снеговик!» | **Цель:** учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | 1 |   **Январь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **9.** | **Составление рассказа по картине** «Таня не боится мороза» | **Цель:** учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.  **Задачи:** учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки*. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.  Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. | 1 | | **10.** | **Заучивание стихотворения.**  А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | **Цель:** выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 1 |   **Февраль**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **11.** | **Составление рассказа с использованием предложенных предметов (мебель)** | **Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими **Задачи:**  **Обучающие:**  ***связная речь:*** упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  ***- словарь и грамматика:*** упражнять в образовании названий мебели;  ***-звуковая культура речи:*** *учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком;*  **Развивающие:** развивать связную речь при рассказывании о мебели.  **Воспитательные**: воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. | 1 | | **12.** | **Пересказ сказки** «Лисичка со скалочкой» | **Цель:** обучать детей пересказу сказки, при помощи мнемотаблицы. **Задачи:** учить отвечать полным предложением, активизировать словарь. Совершенствовать грамматический строй речи, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Развивать умение следить за развитием действий, развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | 1 |   **Март**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **13.** | **Составление рассказов – (поздравлений)**  «Готовимся встречать весну и Международный женский день» | **Цель:** познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять девочек с праздником. Вспомнить стих. И Косякова «Всё она» | 1 | | **14.** | **Пересказ рассказа Н.Калининой**«Помощники» | **Цель:** запомнить и пересказать текст рассказа.  **Задачи:**  **-** совершенствовать монологическую речь, грамматический строй речи;  - развивать умение следить за развитием действий, развивать мышление, воображение;  - закрепить умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий;  - закреплять представление детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности в звуки;  - учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками *(с)(ш)*. | 1 |   **Апрель**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **15.** | **Описание внешнего вида животных**  «Зоопарк» | **Цель:** продолжать учить составлять описание предметов.  **Задачи:** продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола *хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят).* Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  Развивать интерес к окружающему.  Воспитывать умение слушать рассказы товарищей. | 1 | | **16.** | **Составление описаний персонажей сказки «Теремок»** | **Цель:** учить составлять описание предметов.  **Задачи:** учить подбирать нужные по смыслу слова; учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память.  Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам. | 1 |   **Май**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** |  | | **17** | **Диагностические недели**  **Определение предмета по его специфическим признакам** | **Цель:** закрепить умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.  **Задачи:** учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закрепить правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. | 1 | | **18** | **Описание внешнего вида детенышей животных** | **Цель:** продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.  **Задачи:** учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.  Закрепить представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.  Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать. | 1 | | **Итого** | |  | 18 | | | | | | | | |
| **Тематический модуль «Художественная литература»**  Содержание данной программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса у детей к художественной литературе, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.  Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 2 раза в месяц.  Объём программы составляет 18 часов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование и № раздела** | **№ темы** | **содержание** | | Раздел 1  Русское народное творчество | 1 | «Малые формы фольклора» | | 2 | «Волшебные сказки» | | 3 | «Бытовые сказки» | | 4 | «Былины» | | Раздел 2  Фольклор народов мира | 5 | «Малые формы фольклора» | | 6 | «Сказки» | | Раздел 3  Поэтические произведения | 7 | «Лирические стихи о природе» | | 8 | «Стихи об окружающей предметной и социальной действительности» | | 9 | «Поэтические сказки» | | 10 | «Басни поэтические и прозаические» | | Раздел 4  Прозаические произведения русской  и зарубежной литературы | 11 | «О природе» | | 12 | «О социальной действительности и нравственных ценностях» | | 13 | «Сказка-повесть» | | Раздел 5  Диагностика |  | Диагностика | | Итого | 5 разделов  13 тем |  |   Раздел «Обучение грамоте»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** | **Количество**  **часов** | | **Сентябрь** | | | | | 1 | «Проверка фонематического слуха детей» | Цель: добиваться правильной артикуляции при изолированном произношении звука. | 1 | | 2 | «Слово за словом» | Цель: продолжать учит детей подбирать слова с заданным звуком | 1 | | **Октябрь** | | | | | 3 | «Созвучные слова» | Цель: формировать понимание того, что слова обозначают конкретные предметы; упражнять в умение придумывать слова на заданную педагогом тему. | 1 | | 4 | Игра «Собери пары» | Цель: научить находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются. | 1 | | **Ноябрь** | | | | | 5 | «Слова вокруг нас» | Цель: подводить к пониманию, что все предметы и их действия называются словами, люди общаются при помощи слов | 1 | | 6 | «Придумываем слова» | Цель: упражнять в умении самостоятельно называть слова и находить созвучные из предложенных. | 1 | | **Декабрь** | | | | | 7 | «Сколько звуков услышали» | Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. | 1 | | 8 | «Где спрятался звук» | Цель: Учить детей находить гласный звук(в начале, середине, конце) слова | 1 | | **Январь** | | |  | | 9 | «Назови братца» | Цель: учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | | 10 | «Подберем куклам одежду» | Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги. | 1 | | **Февраль** | | | | | 11 | «Каждому звуку – свою команду» | **Цель:** продолжать учить детей проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему. | 1 | | 12 | «Сколько слов со звуком «Ш»» | **Цель:** научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста. | 1 | | **Март** | | | | | 13 | «Выдели слова из предложения» | Цель: продолжить учить выделять на слух предложения из высказывания. | 1 | | 14 | «Утки и окуни» | **Цель:** научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные О и У. | 1 | | **Апрель** | | | | | 15 | «Назови ударный звук» | Цель: продолжить учить детей различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки | 1 | | 16 | «Найди слово» | Цель: учить самостоятельно находить слова с определенными звуками, находящимися в конце или начале слова | 1 | | **Май** | | | | | 17 | «Путешествие Тотошки» | Цель: подобрать слова со звуком «Э» | 1 | | 18 | «Назови слово» | Цель: закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком | 1 | |  | Итого |  | 18 | | | | | | | |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | | | | | | **Содержание образовательной деятельности** |
| 1) приобщение к искусству:  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;  2) изобразительная деятельность:  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;  3) конструктивная деятельность:  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  4) музыкальная деятельность:  продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей;  развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  5) театрализованная деятельность:  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  6) культурно-досуговая деятельность:  развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | | 1. Приобщение к искусству.  1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).  9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.  2. Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  4) Аппликация:  педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать  эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.  3. Конструктивная деятельность.  1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  4. Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.  2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).  3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.  4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).  5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  6) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).  5. Театрализованная деятельность.  Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.  6. Культурно-досуговая деятельность.  Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. | | | | |  |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,  бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего  мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения  детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | | | | | |
| **Направления работы, объём программы и виды образовательной работы**  **Тематический модуль «Изобразительное искусство.**  **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**  Объём программы составляет 72 часа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование и № раздела** | **№ темы** | **содержание** | | Раздел 1  Приобщение к изобразительному искусству | 1 | «Декоративно-прикладное искусство» | | 2 | «Графика» | | 3 | «Живопись» | | 4 | «Скульптура» | | 5 | «Архитектура» | | Раздел 2  Развитие изобразительной деятельности | 6 | «Предметное изображение» | | 7 | «Сюжетное изображение» | | 8 | «Декоративное изображение » | | 9 | «Нетрадиционные техники рисования» | | Раздел 3  «Аппликация»,  «Лепка | 10 | «Создание сюжетных композиций (пейзажи, животные, сюжетные картинки)» | | 11 | «Предметная, сюжетная, декоративная лепка» | | 12 | «Конструирование» | | Раздел 4  Диагностика |  | Диагностика | | Итого | 4 раздела  12 тем |  |   **Тематический модуль «Музыка»**  (В режимных моментах)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование и № раздела** | **№ темы** | **содержание** | | Раздел 1  Слушание | 1 | «Музыкальные сказки» | | 2 | «Прослушивание аудиозаписей классической музык» | | 3 | «Прослушивание аудиозаписей  детских песен» | | Раздел 2  Пение | 4 | «Освоение новых песен» | | 5 | «Исполнение знакомых песен» | | 6 | «Развитие певческого голоса» | | Раздел 3  Музыкально-  ритмические  движения | 7 | «Музыкальные игры» | | 8 | «Хороводы с пением» | | 9 | «Освоение новых музыкальных движений» | | Раздел 4  Игра на детских инструмента | 10 | «Игра на шумовых инструментах» | | 11 | «Игра на знакомых музыкальных инструментах» | | 12 | «Игры в «концерт», «оркестр»» | | Раздел 5  Творчество | 13 | «Театрализованные игры» | | 14 | «Праздники и развлечения» | | 15 | «Посещение детских музыкальных театров» | | Раздел 6  Диагностика |  | Диагностика | | Итого | 6 разделов  15 тем |  |   **Совместная музыкальная деятельность детей и воспитателя**  **в режимные моменты. Использование музыки в режимные моменты.**  **Задачи:**  - создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранения здоровья детей;  - развития воображения в процессе творческой деятельности, повышение творческой активности;  - активизация мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний;  - переключения внимания во время занятия (по необходимости), предупреждения усталости и утомления;   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Разделы** | **Репертуар** | **Режимный момент** | **Цель** | | **Сентябрь** | | | |  | | **1** | Слушание музыки | Колыбельные для малышей: «Спи, звоночек, засыпай..», «Ходит сон близ окон», «Баюшки-баюшки», «Ветер горы облетает…»;  П.И. Чайковский «Вальс цветов» | Подготовка ко сну, музицирование в свободной деятельности  Музыка для пробуждения | Создание благоприятных условий для засыпания, пробуждения | | **2** | Музыкально-ритмические движения | Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровож­дение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз.Е. Тиличеевой), Г. Свиридов «Военный марш» | Утренняя гимнастика,  игровая деятельность,  прогулка, вторая половина дня | Развивать творческие способности детей. | | **3** | Игры с пением | «Храбрый козлик», А. Филиппенко, сл. Г. Бойко, «По малинку в сад пойдём» | Прогулка, вторая половина дня | Выполнять определённые движения при инсценировке муз.произведения. | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (погремушки) | Вторая половина дня | Учить детей простейшим ритмам | | **Октябрь** | | | | | | **1** | Слушание музыки | И.С. Бах «Прелюдия». Домажор «Шутка» | Вторая половина дня для свободной деятельности | Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение | | **2** | Музыкально-ритмические движения | Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровож­дение: «Марш», «Бег»(муз. Е. Тиличеевой), | Утренняя гимнастика,  игровая деятельность,  прогулка, вторая половина дня | Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, желание изобразить определённые действия. | | **3** | Игры с пением | Т. Попатенко «В машине шофёр сидит», Е. Тиличеева «Есть у солнышка друзья (сл. Каргановой) | Вторая половина дня, прогулка | Формировать желание детей выразить чувства действиями, подпеванием. | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (погремушки) | Вторая половина дня | Учить детей простейшим ритмам | | **Ноябрь** | | | | | | **1** | Слушание музыки | «Барабанщик» М. Красева, «Петушок» В.Витлина | Вторая половина дня | Способствовать возникновению ярких, разнообразных переживаний | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Идём как спортсмены» под музыку  «Барабанщик» М. Красева, | Утренняя гимнастика,  прогулка, вторая половина дня | Учить детей маршевому шагу. | | **3** | Игры с пением | Е. Тиличеева «Кот и мыши» | Вторая половина дня | Формировать первоначальные элементы выразительности в певческих и игровых проявлениях | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр»  (погремушки) | Вторая половина дня | Учить детей выполнять ритм русской народной песенки «Петушок» | | **Декабрь** | | | | | | **1** | Слушание музыки | Русская народная прибаутка «Ворон», в обр. Е. Тиличеевой | Вторая половина дня | Способствовать возникновению ярких, разнообразных переживаний | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Вот как мы умеем» (кружение на носочках, «фонарики», лёгкие прыжки, бег) | Утренняя гимнастика, прогулка, вторая половина дня | Побуждать детей к выразительному исполнению данных танцевальных движений | | **3** | Игры с пением | «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки», «Хороводная пляска». | Утренняя гимнастика, вторая половина дня | Учить менять движение вместе со сменой звучания разных частей музыки. | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (металлофоны) | Вторая половина дня | Выполнение простейшего ритма | | **Январь** | | | | | | **1** | Слушание музыки | «Зимнее утро» П.И. Чайковского | Вторая половина дня | Воспитывать любовь к музыке П.И. Чайковского, воспитывать эмоциональную отзывчивость наклассическуюмузыку;  Способствовать возникновению ярких, разнообразных переживаний | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Топаем и кружимся» | Утренняя гимнастика, прогулка, вторая половина дня | Побуждать детей к выразительному исполнению данных танцевальных движений | | **3** | Игры с пением | Хоровод «Маленькой ёлочке холодно зимой» З. Александровой | Вторая половина дня | Формировать элементы выразительности в пении и движении | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (колокольчики) | Вторая половина дня | Выполнение простейшего ритма | | **Февраль** | | | | | | **1** | Слушание музыки | «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковского;  «Ты не бойся, мама» в исполнении Саши Лазина | Вторая половина дня | Воспитывать любовь к музыке П.И. Чайковского, воспитывать эмоциональную отзывчивость наклассическуюмузыку;  Способствовать возникновению ярких, разнообразных переживаний | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Ходим как солдаты» под «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского; | Утренняя гимнастика, прогулка, вторая половина дня | Учить двигаться под маршевую музыку | | **3** | Игры с пением | Игра с движениями с использованием песни  «Ты не бойся, мама» | Прогулка, вторая половина дня | Формировать первоначальные элементы выразительности в певческих и игровых проявлениях | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (игра погремушках) | Вторая половина дня | Учить детей выполнять ритм русской народной песенки «Петушок» | | **Март** | | | | | | **1** | Слушание музыки | «Болезнь куклы» П.И. Чайковского | Вторая половина дня | Воспитывать любовь к музыке П.И. Чайковского,  Воспитыватьслуховуюсосредоточенностьиэмоциональнуюотзывчивостьнаклассическую музыку; | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Топотушки», «Пружинка» | Утренняя гимнастика, прогулка, вторая половина дня | Закрепить умения детей выполнять танцевальные движения, полученные на музыкальном занятии | | **3** | Игры с пением | «Жили у бабуси», украинская народная песенка в обр. Н. Метлова | Прогулка,  вторая половина дня | Побуждать детей к поискам выразительных движений, характерных для песенки | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Плясовая для куклы»  (одни дети играют на металлофонах, другие пляшут с куклами) | Вторая половина дня | Создание игровой ситуации, учить детей искать необходимые характерные движения | | **Апрель** | | | | | | **1** | Слушание музыки | «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковский | Вторая половина дня | Воспитывать любовь к музыке П.И. Чайковского,  Воспитыватьслуховуюсосредоточенностьиэмоциональнуюотзывчивостьнаклассическую музыку; | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Топотушки», «Пружинка» | Утренняя гимнастика, прогулка, вторая половина дня | Продолжать закреплять умения выполнять танцевальные движения, полученные на музыкальном занятии | | **3** | Игры с пением | Русская народная прибаутка «Ворон»  (поём и выполняем движения) | Прогулка,  вторая половина дня | Побуждать детей к поискам выразительных движений, характерных для русской народной песенки | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (играем на ложках) | Вторая половина дня | Выполнение простейшего ритма | | **Май** | | | | | | **1** | Слушание музыки | «Баба Яга» П.И. Чайковский | Вторая половина дня | Воспитывать любовь к музыке П.И. Чайковского,  Воспитыватьслуховуюсосредоточенностьиэмоциональнуюотзывчивостьнаклассическую музыку; | | **2** | Музыкально-ритмические движения | «Угадай, кто идёт» (идёт медведь, прыгают зайцы) | Утренняя гимнастика,прогулка, вторая половина дня | Формировать первоначальные элементы выразительности в игровых проявлениях | | **3** | Игры с пением | «По малинку в сад пойдём», сл. Татьяны Волгиной, муз. В. Филиппенко | Прогулка,  вторая половина дня | Побуждать детей к поискам выразительных движений, характерных для песенки | | **4** | Самостоятельная музыкальная деятельность | «Наш оркестр» (играем на ложках) | Вторая половина дня | Выполнение ритма песенки «По малинку в сад пойдём» |   **Календарно-тематическое планирование**  **Тематический модуль «Изобразительное искусство.**  **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**  **Рисование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** | **Количество**  **часов** | | **Сентябрь** | | | | | 1 | **Педагогическая диагностика**  «Нарисуй лето» | **Цель:** выяснить**,** умеют ли дети объединять предметы в сюжеты, умение составлять композиции, владение техникой рисования отчётливых форм (квадрат, круг, овал) | 1 | | 2 | «Цветочная клумба».  (восковые мелки) | **Цель:** создать красивую композицию цветочной клумбы.  **Задачи:** вызвать интерес к раскрашиванию цветов цветными мелками. Учить накладывать штрихи в одном направлении (сверху вниз), рисовать лепестки цветов разной формы (круглые, овальные). Развивать глазомер, чувства цвета, формы, пропорций. | 1 | | 3 | Картинки для наших шкафчиков | **Цель**: учить рисовать картинку для шкафчика  **Задачи:** самостоятельное творчество- рисование предметных картинок и оформление рамочками. | 1 | | 4 | Посмотрим в окошко | **Цель**: учимся рисовать простые сюжеты по замыслу.  **Задачи:** выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. | 1 | | **Октябрь** | | | | | 5 | «Осеннее дерево» | **Цель:** научить рисовать дерево, его части.  **Задачи:** передать строение дерева, правильно закрасить ствол, изобразить основные и второстепенные детали, обратить внимание на конструкцию дерева: ствол, ветки, корни, сучки, листья, сравнить образ дерева с образом человека. | 1 | | 6 | «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (краски). Парциальная программа Лыкова И.А. | **Цель**: учить рисовать яблоки.  **Задачи**: рисовать предметы округлой формы приёмом «от пятна», развивать чувство цвета и композиции, формировать умение пользоваться красками. | 1 | | 7 | Храбрый петушок | **Цель**: учить рисовать петушка.  **Задачи**: рисование петушка гуашевыми красками. | 1 | | 8 | «Кисть рябинки, гроздь калинки» | **Цель**: учить рисовать гроздья рябины и калины.  **Задачи**: сочетание художественных материалов, инструментов и техник. |  | | **Ноябрь** | | | | | 9 | «Моя мамочка» | **Цель:** нарисовать портрет мамы  **Задачи:** учить детей графически изображать элементы портрета, компоновать и размещать изображение на листе бумаги, воспитывать любовь и уважение к маме, обогащать речь словами: *мамочка, добрая, нежная, красивая, портрет* | 1 | | 10 | «Салфетки для мамы» | **Цель:** нарисовать красивый узор на салфетке.  **Задачи:** учить детей сочетать элементы декора по цвету и форме (точки, круги, линии) | 1 | | 11 | «Мышь и воробей» | **Цель**: учить рисовать мышь и воробья.  **Задачи**: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. | 1 | | 12 | Зайка серенький стал беленьким | **Цель**: учить рисовать зайку.  **Задачи**: трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю. | 1 | | **Декабрь** | | | | | 13 | «Перчатки и котятки» (простой карандаш и фломастеры). Парциальная программа Лыкова И.А. | **Цель:** обвести кисть руки с удерживанием карандаша.  **Задачи:** формировать графические умения – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создать орнамент (узор на перчатках). | 1 | | 14 | «Наша елочка» (краски) | **Цель:** создать образ новогодней ёлочки.  **Задачи:** нарисовать новогоднюю елку красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. | 1 | | 15 | Морозные узоры. Зимнее окошко. | **Цель**: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.  **Задачи**: экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. | 1 | | 16 | Поздравительная открытка – ёлочка. | **Цель**: учить рисовать ёлочку  **Задачи**: создание красивых новогодних открыток- подарок родителям. | 1 | | **Январь** | | | | | 17 | «Снеговики» (краски) (рисование по представлению) | **Цель:** нарисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.  **Задачи:** закрепить умение рисовать круглые формы, освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. | 1 | | 18 | «Новый дом» (предметное рисование) | **Цель:** нарисовать дом, правильно расположив на листе.  **Задачи:** учить рисовать дом, сохраняя его пропорции и относительную величину, рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрасить рисунок, правильно держать карандаш, слитно рисовать линии. | 1 | | 19 | «Кто, кто в рукавичке живёт (по мотивам сказки «Рукавичка» | **Цель**: учить рисовать лесных жителей.  **Задачи**: передача в рисунке характеров и настроение героев. | 1 | | 20 | «Как розовые яблоки на ветках снегири» | **Цель**: учить рисовать снегирей на заснеженных ветках.  **Задачи**: передача особенностей внешнего вида птицы, строения тела и окраски. | 1 | | **Февраль** | | | | | 21 | «Наша армия сильна, охраняет мир она» | **Цель:** воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.  **Задачи:** нарисовать сюжет на заданную тему (танки, самолёты) | 1 | | 22 | «Подарок для папы» | **Цель:** изготовить подарок для папы своими руками.  **Задачи:** учить детей декоративному оформлению открытки, рисовать простые орнаменты и узоры, развивать чувство композиции, воспитывать любовь к близким людям. | 1 | | 23 | Мышка и мишка | **Цель**: учить рисовать гуашевыми красками.  **Задачи**: изображение контрастных по размеру образов (мышки и мишки), с передачей взаимоотношений между ними. | 1 | | 24 | Украсим полотенце | **Цель**: учить рисовать узоры.  **Задачи**: продолжаем вызывать у детей интерес к декоративному творчеству. | 1 | | **Март** | | | | | 25 | Подарок для мамы «Весенний букет» | **Цель:** создать цветочную композицию.  **Задачи:** развивать умение осваивать способы, последовательность изображения весенних цветов и предметов с помощью комбинированной техники. | 1 | | 26 | «Комнатное растение. «Огонёк»  (гуашь) | **Цель:** нарисовать комнатный цветок, закрепить название (огонёк, бальзамин)  **Задачи:** передать в рисунке части растения, развивать технические навыки и умения работать с гуашью, правильно держать кисть, промывать её и осушать, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | 1 | | 27 | Весёлые матрёшки | **Цель**: учить рисовать матрёшек.  **Задачи**: рисование матрёшки с натуры с передачей формы и элементов оформления одежды. | 1 | | 28 | Весенняя капель | **Цель**: учить рисовать предметы в форме вытянутого треугольника разного по длине и величине.  **Задачи**: расширять знания детей о приметах весны. | 1 | | **Апрель** | | | | | 29 | «Весёлый клоун» (гуашь) | **Цель:** нарисовать фигуру человека в движении  **Задачи:** передать доступными средствами характерные детали (большой яркий воротник, яркие, большие ботинки, шляпа), передать несложное движение (идёт направо или налево, руки в стороны или на пояс и др.), развивать технические навыки и умения работать с гуашью, правильно держать кисть, промывать её и осушать, | 1 | | 30 | «Аквариумные рыбки» (акварельные краски) | **Цель:** создать образ рыбок в аквариуме.  **Задачи:** рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их акварельными красками, формировать умение детей работать над деталями (плавники, глаза, хвост), развивать технические навыки в работе с акварельными красками | 1 | | 31 | Кошка с воздушными шариками | **Цель**: учить рисовать кошку.  **Задачи**: рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. | 1 | | 32 | Наш аквариум | **Цель**: учить рисовать рыбок.  **Задачи**: уточнять и расширять знания детей о подводном мире. | 1 | | **Май** | | | | | 33 | «Божья коровка» (гуашь, кисточка, ватная палочка) | **Цель:** нарисовать образ яркого насекомого.  **Задачи:** совершенствовать технику рисования красками (повторить изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку), нарисовать выразительный, образ жучка на основе зеленого листика, развивать чувства цвета, формы и пропорций. | 1 | | 34 | **Педагогическая диагностика**  «Праздничный салют» | **Цель:** выявление уровня изобразительно – технических навыков, знаний и умений детей, выявление уровня особенностей предпочтений детей в изобразительной деятельности, изобразительных инструментах, техниках и сформированности представлений о них. | 1 | | 35 | **«Радуга-дуга не давай дождя»** | **Цель**: учить рисовать радугу.  **Задачи**: формировать элементарные представления по цветоведению. | 1 | | 36 | **Бабочка-красавица** | **Цель**: учить рисовать бабочку.  **Задачи**: продолжать знакомить детей с насекомыми. | 1 | |  | Итого |  | 36ч |   **Лепка**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | | **Цель** | **Количество**  **часов** | | **Сентябрь** | | | | | | 1 | **Педагогическая диагностика**  «Фрукты и овощи» | **Цель:** выявить умения детей в работе с пластилином, какие приёмы используют в лепке знакомых предметов, умеют ли выбирать интересные темы для своей работы, как развиты творческие навыки, умеют ли обыграть вылепленный предмет. | | 1 | | 2 | «Вот какой у нас арбуз»  (Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:** лепка ломтей арбуза.  **Задачи:** учить лепить ломти арбуза, моделируя часть (корка, мякоть) по размеру и форме, работать с дополнительными деталями – вкраплять «семечки», формировать понятие о целом и его частях, развивать мышление и творчество. | | 1 | | **Октябрь** | | | | | | 3 | «Ёжик» (лепка по представлению) | **Цель:** создать образ ёжика.  **Задачи:** учить лепить ежа из целого куска, передать характерные особенности внешнего вида, формировать умение экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки», направлять на самостоятельный поиск средств выразительности | | 1 | | 4 | «Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой) | **Цель:** вылепить овощи.  **Задачи:** создать композицию из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты) | | 1 | | **Ноябрь** | | | | | | 5 | «Ушастые пирамидки» | **Цель:** вылепить пирамидку.  **Задачи:** учить лепить трёхцветную пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Развивать чувство цвета, формы и величины. | | 1 | | 6 | «Чайная посуда для кукол» | **Цель:**вылепитьчайнуюпосуду.  **Задачи:** учить детей лепить чайную посуду: катать шар, сплющивать его, делать ручку для чашки путём раскатывания колбаски между ладонями, развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук. | | 1 | | **Декабрь** | | | | | | 7 | «Снегурочка танцует». | **Цель:** слепить Снегурочку в длинной шубке.  **Задачи:**учитьдетей скреплять части с помощью валика, свернутого в кольцо. Передать несложное движение лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурка танцует. | | 1 | | 8 | «Дед Мороз принёс подарки» | **Цель:** слепить фигуру деда Мороза.  **Задачи:** продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную. | | 1 | | **Январь** | | | | | | 9 | «Снежная баба-франтиха». | **Цель:** создать выразительный образ снежной бабы.  **Задачи:** учить детейсоздавать выразительный лепной образ конструктивным способом. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. | | 1 | | 10 | «Два жадных медвежонка» (по мотивам венгерской сказки) | **Цель:** создать выразительные образы медвежат по сюжету сказки.  **Задачи:** учить детей лепить медвежат конструктивным способом, разыгрывать сюжет. Синхронизировать движения обеих рук, развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | | 1 | | **Февраль** | | | | | | 11 | «Прилетайте в гости» (птички на кормушке) (Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:** вылепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.  **Задача:** получить выразительный образ птички путем смешивания двух исходных цветов. | | 1 | | 12 | «Веселые вертолеты» (папин день) | **Цель:** вылепить вертолёт конструктивным способом.  **Задачи:**учитьлепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета. | | 1 | | **Март** | | | | | | 13 | «Цветы-сердечки». (Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:** вылепить рельефную картину в подарок.  **Задачи:** учить детей лепить сердечко способом моделирования пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать, выбирать дополнительные украшения (бусинки, бисер, блёстки) | | 1 | | 14 | «Угощение для кукол» (солёное тесто) | **Цель:** вылепить кондитерские изделия из солёного теста.  **Задачи:** учить лепить угощение из солёного теста, придавать изделию законченный вид, оформить поделку макаронными изделиями, фасолью. Закрепить умение скатывать комочек теста круговыми движениями между ладонями, сплющивать его, развивать чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику пальцев, фантазию, творчество. | |  | | **Апрель** | | | | | | 15 | Филимоновские игрушки-свистульки «Петушок и курочки» | **Цель:** вылепить курочек для петушка  **Задачи:**познакомитьдетейсфилимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, закрепить способ лепки на основе овоида или цилиндра, дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания, развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. | | 1 | | 16 | «По реке плывёт кораблик» | **Цель:**вылепитькораблик из бруска пластилина.  **Задачи:** учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палуба, мачта, труба), вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. | | 1 | | **Май** | | | | | | 17 | «Аквариум» | **Цель:** вылепить фигуры рыбок разной формы.  **Задачи:**учить детей применять разные приемы лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок, искать изобразительно-выразительных средства, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников), развивать комбинаторные способности. | | 1 | | 18 | **Педагогическая диагностика**  «Муха-цокотуха» | **Цель:** выявить умения детей создавать сюжетную композицию по мотивам литературного произведения, навыки по лепке насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски, сочетание разных материалов для изображения мелких деталей. | | 1 | |  | Итого |  | | 18 |   **Аппликация**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Цель** | **Количество**  **часов** | | **Сентябрь** | | | | | 1 | **Педагогическая диагностика**  «Колобок в лесу» | **Цель:** выявить умения детей самостоятельно изображает простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные геометрические фигуры. | 1 | | 2 | «Рельсы для поезда» (предметная аппликация, дополнение лепной композиции «Поезд с вагончиками») | **Цель:** из бумажных полосок составить рельсы для поезда.  **Задачи:** учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами, развивать согласованность в работе глаз и рук. | 1 | | **Октябрь** | | | | | 3 | «Цветной домик» | **Цель:** составить из геометрических форм домик.  **Задачи:** учить детей пользоваться ножницами, «на глаз» разрезать полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники)4  Делить квадрат по диагонали на два треугольника (крыша домика), вызвать интерес к составлению композиции, развивать глазомер, чувство формы и композиции, воспитывать аккуратность. | 1 | | 4 | «Зайкин огород» | **Цель:** создание аппликативного изображения овощей.  **Задачи:** создать изображение овощей: морковки путём разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков (две морковки) капуста – обрывная аппликация. | 1 | | **Ноябрь** | | | | | 5 | «Тучи по небу бежали».(Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:** знакомство с техникой аппликативной мозаики.  **Задачи:** разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. | 1 | | 6 | «Полосатый коврик для кота» | **Цель:** создать полосатый коврик для кота.  **Задачи:** продолжать осваивать технику резания ножницами по прямой, по линиям сгиба. | 1 | | **Декабрь** | | | | | 7 | «Снеговик» | **Цель:** создать изображение снеговика.  **Задачи:** учить вырезать круг из квадрата, обрезая уголки, дополнить деталями (морковка, ведро, глаза) | 1 | | 8 | «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) | **Цель:** изобразить ёлочку из треугольников.  **Задачи:** закрепить умение разрезать квадрат пополам. Украсить ёлочку декоративными элементами. Создать красивую новогоднюю открытку в подарок родителям. | 1 | | **Январь** | | | | | 9 | «Вкусный сыр для медвежат». (Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:**создатьобраз вкусного сыра для медвежат.  **Задачи:** учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях. | 1 | | 10 | «Избушка ледяная и лубяная» | **Цель:** создать разные образы избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы. | 1 | | **Февраль** | | | | | 11 | «Красивые салфетки» | **Цель:** изобразить на аппликативной основе салфетку.  **Задачи:** учить детей гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме. Понимать зависимость орнамента от формы салфетки. | 1 | | 12 | «Быстрокрылые самолеты». | **Цель:** изобразить самолет из бумажных деталей разной формы и размера.  **Задачи:** учить детей видоизменять детали: срезать, загибать и отгибать углы, разрезать прямоугольник пополам поперек и по диагонали. | 1 | | **Март** | | | | | 13 | «Воробьи в лужах». (Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:** изобразить воробышков в луже.  **Задачи:**учитьдетей вырезать из круга способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. | 1 | | 14 | «Живые облака» (обрывная аппликация по замыслу) | **Цель:** изобразить облака.  **Задачи:** изобразить облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. | 1 | | **Апрель** | | | | | 15 | «Ракеты и кометы». (Парциальная программа Лыкова И.А.) | **Цель:** создать аппликативную картину на космическую тему.  **Задачи:**научитьдетей рациональному способу деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники. | 1 | | 16 | «Морские рыбки» | **Цель:** изобразить рыбок из отдельных элементов.  **Задачи:** учить составлять образы рыбок из отдельных элементов (круги, овалы, треугольники), развивать воображение. | 1 | | **Май** | | | | | 17 | «Бабочки на лугу» | **Цель:** составить коллективную композицию из готовых форм.  **Задачи:** учить детей подбирать по цвету крылышки бабочкам, воспитывать эстетический вкус, развивать креативное мышление. | 1 | | 18 | **Педагогическая диагностика** | Выяснить умения детей изображать предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. | 1 | |  | Итого |  | 18 |   **Конструирование**  (проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а так же как часть занятия по другим образовательным областям) | | | | | | |
| **ОО Физическое развитие** | | | | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | | | | |
| обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  Строевые упражнения:  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.  2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полу ёлочкой".  Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет  представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  5) Активный отдых.  Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. | | | | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | | | | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребенка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,  коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | | | | | |

**Объем программы и виды образовательной работы**

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность в режимных моментах (двигательная деятельность на прогулках, в утренние часы, во вторую половину дня), а также третье занятие по физической культуре, проводимое воспитателем «Двигательная деятельность» (часть, формируемая участниками образовательных отношений – «Физическая культура дошкольника» Глазырина Л.Д.)

Программа рассчитана на 36 часов, одно занятие в неделю.

**Календарно-тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой детского сада.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не­  деля | Содержание занятий | Основные  движения | | Пособия | | | 2 | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I** | 1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в ко­лонну по одному по сигналу воспитателя (3 мин) | Ходьба, ориенти­ровка в про­странстве | | Шапочки кошки, птичек,  петуш­ка, мел | | |
| 2. Перебежки (пробежать в спокойном темпе как можно дальше и дольше) (5 мин) | Бег | |
| 3. Подвижная игра «Птички и кошка» (9 мин).  **Описание**.Чертим большой круг. Дети «птички» встают по кругу с внешней стороны. Ребёнок «кошка» становится в центре круга; «Кошка засыпает» (закрывает глаза), а «птички» впрыгивают и «летают» в кругу, присаживаются, «клюют» зёрна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспи­татель подсчитывает количество пойманных детей-«птичек». Иг­ра повторяется | Бег, прыж­ки, присе­дание | |
| 4. Игровое упражнение «Петушок» (3 мин).  Ходьба с высоким подниманием колен: поочерёдно поднимать пра­вую и левую ноги, руки в стороны | Ходьба,  удержание  равновесия | |
| **II** | 1. Игровое упражнение «Мы гуляем» (2 мин). Дети парами передвигаются | Ходьба па­рами | |  | | |
| 2. Подвижная игра «Пилоты» (6 мин).  **Описание.**2 команды: «Самолёты» и «Тучи». Обозначаем большой круг (аэродром). Слова: *самолётики летят, и на землю не хотят, в небе весело несутся, но друг с другом не столкнутся.*  Дети, расставив руки в стороны, начинают передвигаться за преде­лами круга, имитируя полет самолета. Воспитатель говорит:  *Вдруг летит большая туча,*  *Стало всё темно вокруг.*  *Самолётики, в свой круг!*  Те дети, которые изображают тучи, пытаются поймать «самолёти­ки». Кого поймали, становятся «тучей». Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1 «самолётик». Он и является победителем | Бег | | Шапочки:  туч,  самоле­тов,  зайца,  обруч,  мячи | | |
| 3. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» (6 мин). | Прыжки, бег, присе­дание | |
| 4. Игровое упражнение «Попади в обруч» (6 мин).  На земле кладут обруч. Стоя на расстоянии 1,5-2 м, надо бросить мяч так, чтобы он попал в центр круга | Метание  мяча | |
| **III** | 1. Игровое упражнение «В лесу» (3 мин).  Воспитатель даёт детям задание пройти, как лисичка, как мишка, как зайчик | Ходьба | |  | | |
|  | 2. Народная игра «Гуси-лебеди» (6 мин).  **Описание.** Выбираются «волк» и «пастух», все остальные - «гуси-лебеди». «Пастух» становится на одной стороне площад­ки, «гуси-лебеди» - на другой, «волк» стоит в середине.  Пастух (зовёт гусей). Гуси-гуси!  Гуси. Га-га-га!  Пастух. Есть хотите?  Гуси. Да-да-да.  Пастух. Так летите!  Гуси. Нам нельзя -  Серый волк под горой,  Не пускает нас домой.  Пастух.Ну, летите, как хотите,  Только крылья берегите.  «Гуси летят» домой, а «волк» их ловит. Пойманные выходят из игры. После нескольких перебежек выбираются новые «волк» и «пастух» | Бег | | |  | | |
| 3. Подвижная игра «Подбрось - поймай» (6 мин).  Дети подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками | Подбросить и поймать | | | Мячи | | |
| 4. Подвижная игра «С кочки на кочку» (5 мин). | Прыжки,  ходьба | | | Мел | | |
| **IV** | 1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы (3 мин) | Ходьба,  равновесие | | | Предметы | | |
| 2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» (6 мин).  Описание. Выбирается водящий, который отходит от детей и отворачивается от них. В это время дети договариваются, какие действия они будут изображать. Ведущий возвращается и спрашивает у детей:  Где вы были? Что вы делали?  Дети ему отвечают:  Где мы были, не скажем,  А что делали, покажем.  Дети изображают различные действия (например, пилят дрова, умы­ваются, танцуют, рисуют, играют на пианино и др.), водящий уга­дывает и называет действие, которое изображают дети. Если веду­щий неправильно употребляет форму глагола, то воспитатель по­правляет его и просит повторить глагол в правильной форме | Различные  движения | | |  | | |
| 3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?»)  (5 мин).  Дети по сигналу бегут до ука­занного дерева (берёзы, клёна, рябины) на расстояние не менее 10 м. После многократного повторения этого задания можно предложить пробежать до дерева и обратно | Бег | | |  | | |
| 4. Подвижная игра «Кегли» (6 мин).  Описание. Кегли устанавливают с интервалом 10-15 см друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м. Воспитатель отмечает, кто из детей попадает в кегли; помогает тем, кому это не удаётся, не фиксируя внимания на проигрыше | Метание в цель | | | Кегли, мя­чи | | |
| Не­  деля | Содержание занятий | Основные  движения | | Пособия | | | 2 | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **I** | 1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в ко­лонну по одному по сигналу воспитателя (3 мин) | Ходьба, ориенти­ровка в про­странстве | | Шапочки кошки, птичек,  петуш­ка, мел | | |
| 2. Перебежки (пробежать в спокойном темпе как можно дальше и дольше) (5 мин) | Бег | |
| 3. Подвижная игра «Птички и кошка» (9 мин).  **Описание**.Чертим большой круг. Дети «птички» встают по кругу с внешней стороны. Ребёнок «кошка» становится в центре круга; «Кошка засыпает» (закрывает глаза), а «птички» впрыгивают и «летают» в кругу, присаживаются, «клюют» зёрна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспи­татель подсчитывает количество пойманных детей-«птичек». Иг­ра повторяется | Бег, прыж­ки, присе­дание | |
| 4. Игровое упражнение «Петушок» (3 мин).  Ходьба с высоким подниманием колен: поочерёдно поднимать пра­вую и левую ноги, руки в стороны | Ходьба,  удержание  равновесия | |
| **II** | 1. Игровое упражнение «Мы гуляем» (2 мин). Дети парами передвигаются | Ходьба па­рами | |  | | |
| 2. Подвижная игра «Пилоты» (6 мин).  **Описание.**2 команды: «Самолёты» и «Тучи». Обозначаем большой круг (аэродром). Слова: *самолётики летят, и на землю не хотят, в небе весело несутся, но друг с другом не столкнутся.*  Дети, расставив руки в стороны, начинают передвигаться за преде­лами круга, имитируя полет самолета. Воспитатель говорит:  *Вдруг летит большая туча,*  *Стало всё темно вокруг.*  *Самолётики, в свой круг!*  Те дети, которые изображают тучи, пытаются поймать «самолёти­ки». Кого поймали, становятся «тучей». Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1 «самолётик». Он и является победителем | Бег | | Шапочки:  туч,  самоле­тов,  зайца,  обруч,  мячи | | |
| 3. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» (6 мин). | Прыжки, бег, присе­дание | |
| 4. Игровое упражнение «Попади в обруч» (6 мин).  На земле кладут обруч. Стоя на расстоянии 1,5-2 м, надо бросить мяч так, чтобы он попал в центр круга | Метание  мяча | |
| **III** | 1. Игровое упражнение «В лесу» (3 мин).  Воспитатель даёт детям задание пройти, как лисичка, как мишка, как зайчик | Ходьба | |  | | |
|  | 2. Народная игра «Гуси-лебеди» (6 мин).  **Описание.** Выбираются «волк» и «пастух», все остальные - «гуси-лебеди». «Пастух» становится на одной стороне площад­ки, «гуси-лебеди» - на другой, «волк» стоит в середине.  Пастух (зовёт гусей). Гуси-гуси!  Гуси. Га-га-га!  Пастух. Есть хотите?  Гуси. Да-да-да.  Пастух. Так летите!  Гуси. Нам нельзя -  Серый волк под горой,  Не пускает нас домой.  Пастух.Ну, летите, как хотите,  Только крылья берегите.  «Гуси летят» домой, а «волк» их ловит. Пойманные выходят из игры. После нескольких перебежек выбираются новые «волк» и «пастух» | Бег | | |  | | |
| 3. Подвижная игра «Подбрось - поймай» (6 мин).  Дети подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками | Подбросить и поймать | | | Мячи | | |
| 4. Подвижная игра «С кочки на кочку» (5 мин). | Прыжки,  ходьба | | | Мел | | |
| **IV** | 1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы (3 мин) | Ходьба,  равновесие | | | Предметы | | |
| 2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» (6 мин).  Описание. Выбирается водящий, который отходит от детей и отворачивается от них. В это время дети договариваются, какие действия они будут изображать. Ведущий возвращается и спрашивает у детей:  Где вы были? Что вы делали?  Дети ему отвечают:  Где мы были, не скажем,  А что делали, покажем.  Дети изображают различные действия (например, пилят дрова, умы­ваются, танцуют, рисуют, играют на пианино и др.), водящий уга­дывает и называет действие, которое изображают дети. Если веду­щий неправильно употребляет форму глагола, то воспитатель по­правляет его и просит повторить глагол в правильной форме | Различные  движения | | |  | | |
| 3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?»)  (5 мин).  Дети по сигналу бегут до ука­занного дерева (берёзы, клёна, рябины) на расстояние не менее 10 м. После многократного повторения этого задания можно предложить пробежать до дерева и обратно | Бег | | |  | | |
| 4. Подвижная игра «Кегли» (6 мин).  Описание. Кегли устанавливают с интервалом 10-15 см друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м. Воспитатель отмечает, кто из детей попадает в кегли; помогает тем, кому это не удаётся, не фиксируя внимания на проигрыше | Метание в цель | | | Кегли, мя­чи | | |
| **IV** | 1. Ходьба, прыжки (3 мин).  Дети ходят по двое, взявшись за руки под ритмический счёт или хлопки воспитателя; выполняют прыжки на месте, чередуя темп, по сигналу воспитателя | Ходьба,  прыжки |  | | |
| 2. Подвижная игра «У медведя во бору» (6 мин).  Дети имитируют сбор грибов и ягод. «Медведь» (воспитатель), увидев детей, притворяется спящим. Дети бегают по поляне и, дразня его, поют песенку:  У медведя во бору грибы-ягоды беру!  Медведь постыл, на печи застыл!  «Медведь» просыпается, потягивается и лениво идет по поляне. Вдруг он неожиданно бежит за играющими, стараясь кого-либо поймать. Пойманный становится «медведем» | Бег |  | | |
| 3. Игровое упражнение «Скачи, как зайчик» (5 мин).  Стать на четвереньки на скамейку, переставить одновременно руки вперёд, а затем подтянуть ноги прыжком. Повторить 3-5 раз | Подпры­  гивание,  удержание  равновесия | Скамейка | | |
| 4. Подвижная игра «Поймай комара» (6 мин). | Подпры­  гивание | Прут дли­ной 1 м, бумажный комар | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба со сменой движений рук (вниз, вверх, в стороны); бег с вы­соким подниманием колен | Ходьба, бег, дви­жения рук |  |
|  | 2. Ползанье по бревну (6 мин).  Проползти по бревну, слезть, пролезть в обруч | Лазанье,  равновесие | Обруч,  бревно |
|  | 3. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом (5 мин) | Прыжки |  |
|  | 4. Подвижная игра «Цветные автомобили» (6 мин).  Дети размещаются по краю площадки, изображая автомобили. Каж­дому из играющих даётся флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг (кольцо). Воспитатель стоит лицом к играющим в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспи­татель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении); на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опус­тит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все дети-«автомобили» выезжают из своих «гаражей». Если дети не видят, что флажок опущен, воспита­тель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (назы­вает цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветовой сигнал словесным, например: «Выезжают синие автомобили» или «Синие автомобили возвращаются домой» | Бег, ори­ентировка в про­странстве | Обруч, цветные флажки (круги) по количест­ву детей |
| **II** | 1. Ходьба; бег змейкой между предметами (3 мин) | Ходьба,  бег | Флажки,  кубики |
|  | 2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке» (5 мин). Дети встают на краю площадки. Воспитатель предлагает им допры­гать до середины площадки на правой ноге *(3-4* м), обратно дети бе­гут. То же выполняют на другой ноге | Прыжки, удержание равнове­сия, бег |  |
|  | 3. Лазанье по гимнастической стенке (6 мин) | Лазанье | Гимн-я  стенка |
|  | 4. Подвижная игра «Птички и кошка» (6 мин) | Бег, прыж­ки, прис-е | Круг |
| **III** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба со сменой движения рук (вверх, вниз, в стороны); бег на носках | Ходьба, бег, дви­жения рук |  |
|  | 2. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк» (5 мин).  Из двух шнуров «руче­ёк»: с одного конца узкий (30 см), с другого - широкий (до 60-70 см). Дети один за другим перепрыгивают через ручеёк, начиная прыгать с узкого места и постепенно продвигаясь к широкой части ручейка. Воспитатель отмечает тех, кто сумел перепрыгнуть ручеёк в самом широком месте | Прыжки | 2 шнура |
|  | 3. Катание мяча между предметами, расположенными на расстоя­нии 40 см (6 мин) | Владение  мячом | Мячи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Подвижная игра «Найди себе пару» (6 мин).  Дети встают в пары, взявшись за руки, и идут по площадке. По сиг­налу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. По другому сигналу они должны быстро найти своего товарища. Воспитатель отмечает наиболее быстрых. Игра повторяется *3-4* раза | Бег, ори­ентировка в про­странстве |  |
| **IV** | 1. Ходьба и бег змейкой с чередованием темпа движения (3 мин) | Ходьба,  бег |  |
| 2. Катание мяча между предметами (6 мин) | Владение  мячом | Мячи,  предметы |
| 3. Ходьба по бревну (5 мин).  Дети идут, высоко поднимая колени, повернувшись боком. В конце бревна они спрыгивают, пытаясь достать ладонь воспитателя. Дети садятся на бревно и, держась за него сзади, выполняют скрестные движения прямых ног (10-12 раз) | Удержание  равновесия,  скрестные  движения  ног | Бревно |
| 4. Подвижная игра «Не задень» (6 мин).  Произвольно располагаются на площадке кубики. По условиям игры дети могут бе­гать по площадке в любом направлении, но не сталкиваться и не за­девать предметы. Ребёнок, задевший предмет, ставит его на место и продолжает играть. Через 2 мин. дети по сигналу воспитателя ос­танавливаются. Воспитатель называет победителей (кто ни разу не нарушил правила). Игра повторяется. Её можно усложнить, увели­чивая число предметов и уменьшая площадку | Ориенти­рование в простран­стве, бег | Ку­бики |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба с высоким поднимаем колен и перешагиванием через пред­меты; медленный бег | Ходьба,  бег | Кубики |
| 2. Ходьба по снежному валу в колонне по одному, руки вытянуты в стороны (вверх, за головой) - 3Л1 раза. В конце спрыгнуть на обе ноги (5 мин) | Удержание равнове­сия, спры- гивание | Снежный  вал |
| 3. Метание снежков в вертикальную цель (6 мин).  Дети перестраиваются в несколько колонн (по числу мишеней). Ле­пят по два снежка, метают сначала правой, затем левой рукой. Вос­питатель следит, чтобы дети принимали правильное исходное поло­жение | Метание | Мишени |
| 4. Подвижная игра «Два мороза» (6 мин). | Бег |  |
| **II** | 1. Ходьба и бег с изменением направления (3 мин) | Ходьба,  бег |  |
| 2. Скольжение по ледяной дорожке (6 мин).  Один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам (8-10 раз) | Удержание  равновесия | Ледяная  дорожка |
| 3. Прыжки со снежного вала (5 мин) | Прыжки | Снежный  вал |
| 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (6 мин). | Бег | Снежный  вал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба со сменой направления; бег змейкой между ориентирами | Ходьба,  бег | Ориенти­ры |
| 2. Игра «Кто дальше проскользит» (6 мин).  Описание. Дети перестраиваются в две колонны напротив двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят по дорожкам, стараясь как можно дальше проскользить, отодвигая во время скольжения пластмассовый кубик, лежащий на дорожке. Побеждает та колонна, детям которой удалось дальше ото­двинуть кубик. Если кубик скользит по инерции, от толчка ногой, то его возвращают на место, где ребёнок закончил скольжение. Игра повторяется | Равновесие | Ледяные  дорожки,  кубики |
| 3. Метание снежков в вертикальную цель левой и правой рукой (5 мин).  Дети лепят по два снежка и встают в 3-4 колонны. Метание в цель правой и левой рукой. Воспитатель следит, чтобы дети принимали правильное исходное положение. Выполнив по два броска, ребёнок встаёт в конец своей колонны | Метание | Снежки,  мишени |
| 4. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки» (6 мин). | Ходьба,  повороты  туловища,  приседания |  |
| **IV** | 1: Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба ступающим и скользящим шагом (имитация ходьбы на лы­жах); медленный бег | Ходьба,  бег |  |
| 2. Подвижная игра «Пингвины» (5 мин).  В руках у каждого ребёнка по одному мешочку. Воспитатель пред­лагает зажать мешочек между колен и, подпрыгивая на двух ногах вперёд, преодолеть дистанцию 3 м. Выполняется двумя шеренгами поочерёдно (2-3 раза) | Прыжки | Мешочки с песком по количе­ству детей |
| 3. Игровое упражнение «Снеговик» (6 мин).  Лепится из снежных комов снеговик, на голову ему надевается вед­ро. По команде ведущего с расстояния 3-5 м игроки пытаются сбить снежками ведро с головы снеговика. Участники «стреляют» по оче­реди, делая по 3 «выстрела» правой и по 3 «выстрела» левой рукой | Метание | Снеговик,  ведро,  снежки |
| 4. Подвижная игра «Пастух и стадо» (6 мин).  Огораживается «овчарня», выбирается «пастух». Остальные - «овцы». «Пастуху» завязывают глаза. Он стоит недалеко от «овчарни» и говорит: «Овечки, овечки, вот и я пришёл».  «Овцы» поочерёдно перепрыгивают через ограду, подходят к «пас­туху» и спрашивают:  Пастух, пастух, сколько мне даёшь шагов?  Каждый раз «пастух» называет какое-либо число (до 10). «Овца» от­считывает соответствующее число шагов и останавливается. Когда все «овцы» разойдутся, «пастух» спрашивает:  Где моё стадо?  Все овцы отзываются:  Бе, бе, бе... | Бег, прыж­ки | Косынка,  кубы,  гимнасти­ческая  скамейка  (рейки) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Потом замолкают. «Пастух» начинает искать «овец» - идёт на их голоса, а «овцы» стоят на своих местах. Когда «пастух» дотронется до кого-нибудь, он говорит:  Овечка, овечка, кто ты?  Овечка отвечает:  Бе, бе, бе.  «Пастух» должен отгадать, кто это. Если он ошибся, все «овцы» на­чинают «блеять» и кто-нибудь из них отводит «пастуха» к «овчар­не», а сам возвращается на своё место. «Пастух» снова спрашивает: Где моё стадо?  И игра продолжается до тех пор, пока он узнает пойманную «овеч­ку». Тогда «пастух» снимает повязку и становится «овечкой», а «овечка» - «пастухом» |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба с движением для рук; медленный бег | Ходьба,  бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Снежная баба» (6 мин).  Из снега лепится снежная баба, в ней палкой протыкают дырку и пропускают через неё верёвку. Команды с одинаковым числом уча­стников по сигналу ведущего начинают тянуть верёвку, каждая в свою сторону. Побеждает команда, на чью сторону упадёт большая часть снежной бабы | Сила | Снежная баба, ве­рёвка |
| 3. Игровое упражнение «Весёлые снежинки» (5 мин).  Играющие разбегаются по всей площадке. На сигнал: «Ветер подул, закружил снежинки» - дети поворачиваются в разные стороны на месте (вправо и влево). На сигнал: «Ветер утих» - останавливаются. Упражнение повторяется 3-4 раза | Бег, вра­щение ту­ловища |  |
| 4. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (6 мин). | Бег, прыж­ки, присе­дание | Шапочка  «зайца» |
| **II** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба и медленный бег с чёткими поворотами на углах | Ходьба,  бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» (6 мин). Воспитатель предлагает детям подойти к снеговику и взять каждому по два снежка, затем выстроиться в две шеренги и бросать снежки как можно дальше (желательно поставить ориентир). Воспитатель отмечает наиболее метких детей | Метание | Снежки,  снеговик |
| 3. Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика» (5 мин).  Дети встают вокруг снеговика на расстоянии 2-3 м. У каждого в ру­ках по два снежка. По команде воспитателя *(указываются конкретно имена детей)* дети бегут к снеговику, кладут по одному снежку и возвращаются на место. Отмечают того, кто быстро справился с заданием. Затем бегут другие дети. Упражнение повторяется | Бег | Снеговик,  снежки |
| 4. Подвижная игра «Снежки» (6 мин).  Выбирается водящий, он заготавливает снежки. Определяется игро­вая площадка, за пределы которой нельзя выходить. Водящий стара­ется «запятнать» участников, то есть попасть снежками в играющих, которые бегают по площадке в разных направлениях. Тот, в кого попали, становится помощником водящего и помогает ему стрелять снежками. Игра заканчивается, когда «запятнаны» все участники, находящиеся на площадке | Бег, мета­ние | Снежки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба и медленный бег змейкой между снежками | Ходьба,  бег | Снежки |
| 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» (6 мин).  Играющие лепят снежки и выстраиваются в одну шеренгу. По сиг­налу воспитателя: «Бросили!» - дети бросают снежки как можно дальше. Отмечают тех, чей снежок упал к обозначенному месту | Метание | Снежки |
| 3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень» (5 мин). Играющие перепрыгивают на двух ногах через снежные кирпичики (высота 6-10 см), расстояние между которыми 40-50 см | Прыжки | Снежные  кирпичики |
| 4. Подвижная игра «Зайцы и волк» (6 мин). | Бег | Маски волка и зайца |
| **IV** | 1. Ходьба и бег (4 мин).  Ходьба с перестроением в пары и обратно; медленный бег | Ходьба, бег, пере­строения |  |
| 2. Прыжки на двух и на одной ноге к дереву и обратно шагом (5 мин) | Прыжки |  |
| 3. Игровое упражнение «Снайперы» (6 мин). | Метание | Снежки, снежная стенка (вал), ку­бик (кегли) |
| *4.* Подвижная игра «Гонки снежных комов» (6 мин).  На старте - игроки, перед каждым большой снежный ком. По сигна­лу ведущего участники начинают катить снежный ком к финишу (дистанция 3-5 м). Побеждает тот, кто придёт первым | Бег, сила | Снежные  комы |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег змейкой между санками (3 мин) | Ходьба,  бег | Санки |
| 2. Игровое упражнение «Прыжки к ёлке» (5 мин).  Дети встают вокруг ёлки, и воспитатель предлагает попрыгать на двух ногах, затем повернуться кругом и шагом вернуться на своё место (2-3 раза) | Прыжки,  ходьба |  |
| 3. Игровое упражнение «Метелица» (6 мин).  Дети выстраиваются в колонну по одному. Воспитатель - «Метели­ца», становится впереди колонны. Все берутся за руки, они должны, не разрывая цепочки, в умеренном темпе двигаться за воспитателем друг за другом. Метелица ведёт детей между игровыми постройками на участке, различными предметами, по снежному валу, вокруг снежной бабы и т. д. Через некоторое время все останавливаются, отдыхают и упражнение повторяется | Бег, ходь­ба |  |
| 4. Подвижная игра «Утята» (6 мин).  По середине площадки шнуром выкладывается круг, это «озеро». По краям его стоят дети, это «утята». В «озере» - «щука» (водящий). «Утята» прыжками на двух ногах с берега прыгают в «озеро», также прыжками «плавают» в «озере», но, как только к ним приближается «щука», выпрыгивают на берег. Кто не успел - попадает в зубы «щуки» (отправляется в центр «озера»). Когда «щука» поймает 5-6 детей, выбирается новый водящий. Игра повторяется *4*—5 раз | Прыжки,  бег | Шнур |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба и медленный бег со сменой направления | Ходьба,  бег |  |
|  | 2. Игровое упражнение «Покружись» (5 мин).  Воспитатель предлагает детям построиться в пары (по желанию) и расположиться по всей площадке. По сигналу воспитателя: «По­кружись» - пары кружатся сначала в одну, затем в другую сторону (2-3 раза) | Удержание равнове­сия, вра­щение ту­ловища |  |
|  | 3. Игровое упражнение «Точно в цель» (6 мин).  На снежный вал ставятся предметы (кубики, кегли). Дети, постро­ившись в шеренгу, располагаются на расстоянии 2,5 м от цели и по сигналу воспитателя бросают 2-3 снежка. Отмечают тех, кто точно попал в цель | Метание | Снежки,  кубики  (кегли),  снежный  вал |
|  | 4. Подвижная игра «Гонки снежных комов» (6 мин). | Бег, сила | Снежные  комы |
| **III** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба и медленный бег по извилистой дорожке | Ходьба,  бег |  |
|  | 2. Игровое упражнение «По снежному мостику» (5 мин). | Удержание  равновесия | Снежный  вал |
|  | 3. Игровое упражнение «Ловкие белочки» (6 мин).  Воспитатель кладёт толстый канат (или шнур) вдоль площадки. Иг­рающие изображают «бельчат», им предлагается прыгать, продвига­ясь вперёд и перепрыгивая через канат справа и слева, затем шагом вернуться в свою колонну. Игровое упражнение можно выполнять и двумя колоннами | Прыжки,  ходьба | Канат  (шнур) |
|  | 4. Подвижная игра «Воробушки» (6 мин).  На площадке обозначается (выкладывается шнуром) круг диаметром 3-4 м. Дети-«воробушки» располагаются за кругом. В кругу водя­щий - «кошка». «Воробушки», то впрыгивая в круг, то выпрыгивая из него на двух ногах, «клюют» зёрнышки. «Кошка», бегая, в кругу, не даёт собирать зёрна, ловит «воробушков» (дотрагивается до них рукой). «Воробушки» стараются как можно дольше попрыгать в кругу, увёртываясь от «кошки». Пойманные «воробушки» выходят на один раз из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не попался «кош­ке». Игра повторяется 3—4 раза | Прыжки | Шнур (ка­нат, круг) |
| **IV** | 1. Игровое упражнение «Лёгкие снежинки» (3 мин).  Ходьба в колонне по одному, с остановкой. На слова воспитателя: «Снежинки закружились» - дети кружатся на месте (руки в сторо­ны) в одну сторону, затем в другую. На слова: «Снежинки полете­ли!» - дети бегут. Игра повторяется | Ходьба,  бег |  |
|  | 2. Игровое упражнение «Зайчата» (5 мин).  Дети шеренгой становятся на исходную линию (шнур), они - «зай­чата». Им предлагается прыжками достичь «опушки леса». По ко­манде воспитателя: «До опушки!» - «зайчата» прыжками - ноги врозь, ноги вместе - двигаются вперёд до обозначенного места (дис­танция - 3 м). Темп упражнения средний | Прыжки | Верёвка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Игровое упражнение «Мышки-норушки» (6 мин).  Воспитатель ставит вдоль площадки две стойки и натягивает шнур на высоту 50 см от уровня земли (можно привязать к деревьям). «Мышкам»-детям предлагается пролезть в свои «норки» - подойти к шнуру, встать боком, присесть и подлезть под шнур так, чтобы не задеть его и не коснуться руками земли. Если группа малочисленна, то желательно, чтобы все дети выполняли игровое упражнение од­новременно. Дети выполняют лазанье под шнур поочерёдно правым и левым боком (4-5 раз подряд), затем следует пауза, педагог уточ­няет отдельные моменты выполнения задания. Далее упражнение повторяется | Подлеза-  ние | 2 стойки, шнур на­тянутый на высоте 50 см от земли |
| 4. Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (6 мин).  Дети делятся на две группы, одни становятся на одной стороне пло­щадки, другие - на другой. На середине водящий. По сигналу веду­щего дети перебегают на другую сторону площадки, то есть коман­ды меняются местами, а водящий их ловит. Тот, до кого водящий сумеет дотронуться, считается пойманным и отходит в сторону. По­сле 2-3 перебежек проводится подсчёт пойманных и выбирается но­вый водящий. Побеждает тот из водящих, кто сумеет запятнать большее число перебегающих | Бег |  |
| **МАРТ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба с выполнением движений для рук; медленный бег | Ходьба, бег, дви­жения рук |  |
| 2. Игровое упражнение «Не наступи» (6 мин).  Вдоль площадки кладут шнуры (6-8 шт.) на расстоянии одного шага ребёнка. Надо пройти, перешагивая через шнуры попеременно пра­вой и левой ногой, руки движутся свободно. Главное в данном уп­ражнении - сохранять устойчивое равновесие и не задевать шнуры. Повторить 2-3 раза | Удержание  равновесия | Шнуры (6-8 шт.) |
| 3. Прыжки с разбега через натянутую резинку высотой 15 см (5 мин) | Прыжки | Резинка |
| 4. Подвижная игра «Перелёт птиц» (6 мин). | Бег, дви­жения рук | Скамейка  (гимна­стическая  стенка) |
| **II** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперёд; медленный бег | Ходьба,  прыжки,  бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Через ручеёк» (5 мин). | Удержание  равновесия | Верёвка,  доска |
| 3. Ходьба по бревну приставным шагом (6 мин) | Удержание  равновесия | бревно |
| 4. Подвижная игра «Бездомный заяц» (6 мин).  Из числа играющих выбираются «охотник» и бездомный «заяц». Остальные играющие - «зайцы» - чертят себе круги, и каждый вста­ёт в свой. Бездомный «заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может спастись от «охотника», забежав в любой круг; тогда «заяц», стоящий в круге, должен сразу же убежать, потому что теперь он | Бег, прыж­ки | Обручи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | становится бездомным и «охотник» будет ловить его. Как только «охотник» поймал (осалил) «зайца», он сам становится «зайцем», а бывший «заяц» — «охотником». Эту игру можно проводить и со всей группой детей. В этом случае круг образуют взявшиеся за руки 4-5 детей. В каждом таком круге встает «заяц». Игра проводится по тем же правилам. Через 2-3 минуты по сигналу воспитателя игра прерывается. Один из детей, образующих круг, меняется местом с «зайцем», стоящим внутри круга. Игра возобновляется и повторя­ется 4-5 раз, с тем чтобы все дети побывали в роли зайца |  |  |
| **III** | 1. Ходьба и бег с соблюдением команд воспитателя: через середину площадки к песочнице, от неё по прямой - к кегле, по диагонали и т. д. (4 мин) | Ходьба,  бег | Кегля |
| 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (5 мин). Воспитатель из шнуров выкладывает дорожку (ширина 30 см) и предлагает детям попрыгать сначала на одной ноге до конца до­рожки (по двум, трём дорожкам) и шагом вернуться в конец своей колонны, при повторении - прыгать на другой ноге | Прыжки,  ходьба | Шнуры |
| 3. Перебрасывание мяча через натянутую верёвку и ловля его (6 мин).  На середине площадки между деревьями или стойками натягивается верёвка (чуть выше поднятой руки ребёнка). Одна подгруппа детей с мячом в руках выстраивается на исходную линию, на расстоянии 2 м от верёвки. По сигналу воспитателя они перебрасывают мяч, бе­гут за ним. В это время на исходную линию выходит другая под­группа, дети первой подгруппы передают им мячи. Упражнение по­вторяется 2-3 раза | Владение мячом (перебрасывание, ловля), бег | Мячи, ве­рёвка |
| 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы» (6 мин).  Выбирают «охотника», остальные дети - «зайцы». «Зайцы» сидят в кустах (на гимнастических скамейках, брёвнах). В 3—4 м от кустов чертят круг - «дом» «охотника». У него 2-3 маленьких мяча. «Зай­цы» выбегают из кустов и прыгают по площадке перед «домом» «охотника». По сигналу: «Охотник!» - «зайцы» убегают, а «охот­ник» стреляет в них - бросает мячи (разрешается только в ноги).  Те, в кого «охотник» попал мячом, отходят к «домику охотника». По­сле 1 -2 повторений выбирают нового «охотника» | Прыжки,  бег | Гимнастическая  скамейка  (бревно),  мячи  (2-3 шт.) |
| **IV** | 1. Ходьба и бег мелким и широким шагом (3 мин) | Ходьба,  бег |  |
| 2. Ходьба по бревну, на середине присесть, встать, хлопнуть в ла­доши и пройти до конца бревна (5 мин) | Удержание  равновесия,  ходьба,  приседание | Бревно |
| 3. Отбивание мяча от земли несколько раз подряд, стоя на месте (6 мин) | Владение мячом (от­бивание) | Мячи |
| 4. Подвижная игра «Самолёты» (6 мин). | Бег, дви­жения рук (вращение, разведение в стороны) |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба в колонне; бег врассыпную, по сигналу дети находят своё место в колонне | Ходьба,  бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Прокати и поймай» (5 мин).  Дети выстраиваются в пары и прокатывают обруч друг другу (рас­стояние 3 м) | Владение  обручем | Обручи |
| 3. Игровое упражнение «Сбей кеглю» (6 мин). | Катание мяча, бег | Кегли |
| 4. Подвижная игра «У медведя во бору» (6 мин). | Ходьба,  бег |  |
| **II** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба змейкой; бег врассыпную | Ходьба,  бег |  |
| 2. Подлезание под верёвку, расположенную на высоте 50 см (5 мин) | Подлезание | Верёвка |
| 3. Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень» (6 мин). Прыжки на двух ногах через кубики | Прыжки | Кубики |
| 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (6 мин). | Бег |  |
| **III** | 1. Ходьба и бег (4 мин).  Ходьба с остановкой. По сигналу «Лягушки» дети приседают и пры­гают со словами «Ква-ква-ква». На сигнал «Аист» дети останавли­ваются, стоят на одной ноге, руки в стороны; затем выполняют мед­ленный бег | Ходьба,  приседание,  прыжки |  |
| 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками (5 мин) | Владение  мячом | Мячи |
| 3. Игровое упражнение «Точно в цель» (6 мин).  Воспитатель раскладывает несколько обручей и предлагает детям встать на расстояние 1,5 м от цели и выполнить метание мешочков способом от плеча несколько раз подряд (один мешочек в руках, два других у ног). После того как дети выполнят метание, воспитатель предлагает взять мешочки и вернуться на исходную линию. Игровое упражнение повторяется | Метание | Обручи,  мешочки |
| 4. Подвижная игра «Догони свою пару» (6 мин).  Дети становятся парами один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя первые в парах бегут на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый свою пару). В обратную сторону дети меняются местами (первые догоня­ют вторых). Игра повторяется 2-3 раза | Бег |  |
| **IV** | 1. Ходьба, бег с высоким подниманием колен, бег врассыпную (3 мин) | Ходьба,  бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Накинь кольцо» (5 мин).  Дети в колонне по одному поочерёдно набрасывают кольца на ко­лышки | Метание | Кольца,  колышки |
| 3. Игровое упражнение «Мяч через верёвку» (6 мин).  Между деревьями или стойками натягивается верёвка (шнур). По обе стороны от неё на расстоянии 2 м встают дети. Они перебрасы­вают мячи друг другу через верёвку (парами) | Владение мячом (перебрасывание) | Верёвка,  мячи |
| 4. Подвижная игра «Совушка» (6 мин).  Выбирается «Совушка», остальные дети изображают «бабочек», «птичек» и т. д. По сигналу: «День» - дети бегают по площадке; по сигналу: «Ночь» - все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. «Совушка» выходит из своего «гнезда» и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется | Бег |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба в колонне по одному; бег с высоким подниманием колен («Лошадки») | Ходьба,  бег |  |
| 2. Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (5 мин) | Метание | Мешочки с песком |
| 3. Ползание по бревну (6 мин) | Лазание | Бревно |
| 4. Подвижная игра «Зайцы и волк» (6 мин). | Бег |  |
| **II** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен («Пе­тушки»); бег с захлёстыванием голени | Ходьба,  бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Попади в корзину» (5 мин). Метание мяча в корзину с расстояния 2 м | Метание | Мячи,  корзина |
| 3. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк» (6 мин). | Прыжки | 2 шнура |
| 4. Подвижная игра «Удочка» (6 мин).  Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга.  В центре круга- воспитатель. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10-15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыги­вают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого ме­шочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Че­рез некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра во­зобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вра­щают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против | Прыжки | Шнур, мешочек с песком |
| **III** | 1. Ходьба и бег змейкой, врассыпную, перестроение в пары (3 мин) | Ходьба, бег, пере­строение |  |
| 2. Игровое упражнение «Кто не уронит» (6 мин).  Отбивание мяча об землю одной рукой и ловля его двумя руками | Отбивание мяча, ловля | Мячи |
| 3. Игровое упражнение «Не задень» (5 мин). Прыжки на двух ногах между предметами змейкой | Прыжки | Ориенти­ры |
| 4. Подвижная игра «Пробеги тихо» (6 мин).  Дети распределяются на три подгруппы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посредине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна подгруппа бесшумно бежит ми­мо водящего на противоположный конец площадки до условного места (черты). Если водящий услышит, он говорит: «Стой!» - и бе­гущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, какая подгруппа бежала. Если он указал правильно, дети отходят в сторону, если ошибся, они возвращаются на свои места. Так по­очерёдно пробегают все три подгруппы. Выигрывает та подгруппа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить. При повторении игры выбирают нового водящего | Бег |  |
| **IV** | 1. Ходьба и бег с изменением направления движения, со сменой ве­дущего (3 мин) | Ходьба,  бег |  |
| 2. Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Сбей кеглю» (6 мин). Дети распределяются на две группы: одна выполняет первое упраж­нение, другая - второе. На земле чертят линию или кладут верёвоч­ку. На расстоянии 1-1,5 м от неё ставят 2-3 большие кегли (рассто­яние между ними 15-20 см). Дети по очереди подходят к обозначен- | Метание,  бросание | Мячи, кег­ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ному месту, берут в руки лежащие рядом мячи и катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребёнок бежит, собирает их и переда­ёт следующему играющему. Для выполнения упражнения сначала надо дать мячи диаметром 15-20 см. Затем, когда дети научатся прокатывать мяч энергично, попадать в кегли, им можно дать мячи меньшего размера и увеличить расстояние для их прокатывания |  |  |
| 3. Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке» (5 мин). Воспитатель выкладывает из шнуров 2 дорожки, дети выстраивают­ся в 2 колонны и поточно друг за другом прыгают на двух ногах | Прыжки | Шнуры |
| 4. Подвижная игра «Прятки» (6 мин).  Воспитатель предлагает детям спрятаться (за кусты, беседку и т. д.), а сам закрывает глаза. Через некоторое время он спрашивает: «Все спрятались?» Дети отвечают: «Да!» Педагог ищет детей, делая вид, что не может найти ребят. Найдя нескольких детей, он говорит: «Вот они, наши дети». В это время другие выбегают, остальных ребят ищут все вместе. Водящим может быть и ребёнок | Бег |  |
| **ИЮНЬ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (3 мин).  Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя | Ходьба,  бег |  |
| 2. Ходьба по бревну приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч (6 мин) | Удержание  равновесия | Бревно,  набивной  мяч |
| 3. Прыжки на двух ногах (руки на поясе) до кегли (расстояние 3 м) (5 мин) | Прыжки | Кегля |
| 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (6 мин). | Бег |  |
| **II** | 1. Ходьба и бег (4 мин).  Ходьба в колонне по одному; бег галопом правым и левым боком | Ходьба,  бег |  |
| 2. Прыжки на двух ногах в круг и из круга (4 мин) | Прыжки |  |
| 3. Игровое упражнение «Сбей кеглю» (6 мин). | Прокаты­вание мя­ча, бег | 3 кегли, мяч |
| 4. Подвижная игра «Самолёты» (6 мин). | Бег, дви­жения рук |  |
| **III** | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, руки на поясе, на носках (3 мин) | Ходьба,  бег |  |
| 2. Ползание по бревну на ладонях и ступнях (5 мин) | Ползание | Бревно |
| 3. Игровое упражнение «Успей поймать» (6 мин).  Дети становятся в две шеренги на расстоянии 2 м и начинают пере­брасывать мяч малого диаметра друг другу одной рукой, а ловят мяч после отскока от земли двумя руками | Владение  мячом  (бросание,  ловля) | Мячи ма­лого диа­метра |
| 4. Подвижная игра «Найди себе пару» (6 мин).  Каждый ребёнок получает один платочек. По сигналу воспитателя (удар в бубен) дети разбегаются. На слова: «Найди пару!» - дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. В случае если ребё­нок остаётся без пары, играющие говорят:*«(Имяребенка),* быстро пару выбирай!» Игра повторяется | Бег | Цветные платочки по количе­ству детей, бубен |
| **IV** | 1. Ходьба и бег врассыпную и обратно с построением в колонну (4 мин) | Ходьба, бег, пере­строение |  |
| 2. Подлезание под дугу (шнур), не касаясь руками земли (6 мин) | Подлеза-  ние | Дуга  (шнур) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (ноги врозь - но­ги вместе) на расстояние 4 м (4 мин) | Прыжки |  |
| 4. Подвижная игра «Лошадки» (6 мин). | Бег, ходь­ба | Шнур  (скакалка) |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (4 мин).  Ходьба в колонне по одному (по сигналу воспитателя дети идут по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения); бег галопом | Ходьба,  бег |  |
| 2. Ходьба по бревну приставным шагом (боком) с перешагиванием кубиков высотой 6 см (6 мин) | Удержание  равновесия | Бревно, ку­бики |
| 3. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук (4 мин) | Прыжки | Шнуры |
| 4. Подвижная игра «Цветные автомобили» (6 мин.) | Бег, ориентирование в про­странстве | Круги (флажки) из цветно­го картона |
| **II** | 1. Ходьба и бег в колонне (4 мин).  По сигналу воспитателя: «Лошадки!» - дети бегут, поднимая высоко колени. По сигналу: «Мышки!» - дети бегут на носках | Бег |  |
| 2. Игровое упражнение «Ловкие зайчата» (5 мин).  Кубики располагаются по кругу, расстояние между ними 0,5 м. Вос­питатель предлагает детям-«зайчатам» попрыгать на двух ногах, продвигаясь между кубиками. Упражнение выполняется в обе сто­роны (с небольшой паузой) | Прыжки | Кубики |
| 3. Перебрасывание мячей друг другу (5 мин).  Дети встают в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой. Одна шеренга держит мячи в руках. По сигналу воспитателя: «Бросили!» - дети перебрасывают мячи на противоположную сторону двумя ру­ками снизу | Владение  мячом  (бросание) | Мячи |
| 4. Подвижная игра «Найди себе пару» (6 мин). | Бег |  |
| **III** | 1. Ходьба и бег в колонне по одному с перестроением в 3 колонны (4 мин) | Ходьба, бег, пере­строения |  |
| 2. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками земли (5 мин).  Воспитатель натягивает верёвку между деревьями или стойками на высоту 50 см. Дети выстраиваются в две шеренги. После показа и объяснения первая подгруппа детей подлезает под верёвку 3-4 ра­за подряд. После каждого подлезания дети выпрямляются и хлопают над головой. Затем упражнение выполняет вторая подгруппа | Подлеза-  ние | Шнур |
| 3. Перебрасывание мячей через натянутую верёвку (6 мин) | Владение  мячом | Мячи, ве­рёвка |
| 4. Подвижная игра «Сбей кеглю» (5 мин). | Катание мяча, бег | Кегли |
| **IV** | 1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием шнура, с изменением направления движения (4 мин) | Ходьба,  бег | Шнуры |
| 2. Прыжки между предметами змейкой (5 мин) | Прыжки | Ориенти­ры |
| 3. Метание мяча в горизонтальную цель (6 мин) | Метание | Мячи |
| 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (5 мин). | Бег |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | | |
| **I** | 1. Ходьба и бег (4 мин).  Ходьба со сменой ведущего; бег змейкой | Ходьба,  бег |  |
|  | 2. Ходьба по бревну, руки в стороны (5 мин) | Удержание  равновесия | Бревно |
|  | 3. Игровое упражнение «Перебрось-поймай» (6 мин).  Дети становятся группами (шеренгой) по 5 человек на одной линии, в 1,5 м от них находится водящий (за чертой) с мячом в руках. Во­дящий поочерёдно бросает мяч игрокам двумя руками, а те перебра­сывают его обратно. Затем место водящего занимает первый игрок, а тот встаёт на его место и бросает мяч детям. И так все дети пооче­рёдно становятся водящими | Владение  мячом  (бросание,  ловля) | Мячи |
|  | 4. Подвижная игра «Ловишки» (5 мин).  Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до следующей черты (на противоположную сторо­ну) так, чтобы ловишка, стоящий посредине, не успел их «осалить». После слов: «Раз, два, три - беги!» - дети перебегают на другую сторо­ну, а ловишка старается коснуться кого-нибудь. Тот, до кого дотронул­ся ловишка, считается пойманным и отходит в сторону. После 2-3 пе­ребежек подсчитываются пойманные. Выбирают нового ловишку | Бег |  |
| **II** | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны (4 мин) | Ходьба, бег, пере­строения |  |
|  | 2. Игровое упражнение «Мышки-норушки» (5 мин).  Подлезание под шнур (высота 50 см), повернувшись боком, с мячом в руках несколько раз подряд в одну и другую сторону | Подлеза-  ние | 2 стойки, шнур |
|  | 3. Прыжки на правой и левой ноге на расстояние 2 м (5 мин) | Прыжки |  |
|  | 4. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» (6 мин). | Бег, прыж­ки | Шнур |
| **III** | 1. Ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя, перестроение в 3 колонны (4 мин) | Ходьба, бег, пере­строения |  |
|  | 2. Игровое упражнение «С кочки на кочку» (5 мин). См. I неделю октября (2-я младшая группа) | Ходьба,  перестрое­  ние | Обручи |
|  | 3. Прокатывание обручей друг другу (5 мин). | Прокаты­вание об­руча | Обручи |
|  | 4. Подвижная игра «Цветные автомобили» (6 мин). | Бег, ориентирование в про­странстве | Обруч,  цветные  флажки  (круги) |
| **IV** | 1. Ходьба и бег с перешагиванием набивных мешочков (4 мин) | Ходьба, бег, пере­шагивание | Набивные  мешочки |
|  | 2. Перепрыгивание через шнур на двух ногах справа и слева с продвижением вперёд на расстояние 3 м (5 мин) | Перепры­гивание | Шнуры |
|  | 3. Перелезание через бревно (5 мин) | Перелезание | Бревно |
|  | 4. Подвижная игра «Ловишки» (6 мин). | Бег |  |

**2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л, Маханева М.Д.). (ОО Познавательное развитие)** | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| - содействие атмосфере национального быта;  - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;  - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;  - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры. | Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.  Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.  Народные праздники и традиции. |
| **Нетрадиционные техники рисования парциальная программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки»** | |
| **Основные задачи**  **образовательной** | **Содержание образовательной деятельности** |
| • Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)  • Обучать  основам создания художественных образов.  • Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.  • Совершенствовать  умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.  • Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.  • Воспитывать аккуратность в работе  и бережное  отношение к  материалам, используемым в работе. | педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,  вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит  держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. |
| Занятие по физической культуре «Двигательная деятельность» (часть, формируемая участниками образовательных отношений – «Физическая культура дошкольника» Глазырина Л.Д.) | |

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства**

**реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет**

**2.3.1. Формы работы с детьми среднего возраста**Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы

реализации рабочей программы в соответствии с видом детской

деятельности и возрастными особенностями детей. В среднем возрасте

это:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**2.3.2. Методы и средства реализации рабочей программы**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки,

видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные

предметы и оборудование для исследования и образно-символический

материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том

числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**2.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**2.6. Федеральная рабочая программа воспитания**

**Содержание**

Пояснительная записка

**I.Целевой раздел**

1.Цель и задачи Программы

2. Направления воспитания.

2.1. Патриотическое направление воспитания

2.2.Духовно-нравственное направление воспитания

2.3.Социальное направление воспитания.

2.4.Познавательное направление воспитания.

2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.6.Трудовое направление воспитания.

2.7.Эстетическое направление воспитания.

3. Целевые ориентиры воспитания.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

**II. Содержательный раздел**

4. Уклад образовательной организации.

4.1. Воспитывающая среда образовательной организации.

4.2. Общности образовательной организации.

4.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

4.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

4.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

4.5. События образовательной организации.

4.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

4.7 Организация предметно-пространственной среды.

4.8. Социальное партнерство.

**III. Организационный раздел**

5. Нормативно-методическое обеспечение.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад№ 1 «Родничок» г. Полесска» (далее – ДОУ).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Примерной рабочей программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы),утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Указа президента Российской Федерации от 27.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дошкольники МАДОУ «Детский сад № 1 «Родничок» г. Полесска», в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами, поскольку, только при подобном едином подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Процесс освоения этих базовых ценностей каждым ребёнком отражен в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания; - ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**I. Целевой раздел**

**1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи для воспитательной работы с детьми 4-5 лет**

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

- Напоминать детям название города, в котором они живут.

- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

**2.Направления воспитания.**

**2.1.Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма

как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных

традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой

самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего

края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального

народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от

их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного

отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и

своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе,

осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека.

**2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**2.3.Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.4.Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.6.Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**2.7.Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**3.Целевые ориентиры воспитания.**

**3.1.Целевые ориентиры воспитания детейна этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**II. Содержательный раздел**

**4.Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации

распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому

объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор,

нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок» г. Полесска» ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие

для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети

разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом,

направленностью и интересами воспитанников

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей. Организованное проведение этой формы

работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным

руководством со стороны воспитателя.

Одном из основных видов деятельности при организации

воспитательной работы является игра, которая используется как

самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития

в разных направлениях воспитательной работы.

**4.1.. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и

задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем

линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную

среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится

художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые

занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна

эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»:

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих –воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада:

спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение

выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя

пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка

пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна

отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно,

неторопливой.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок

самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений,

осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

**4.2.Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ

организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и

отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

-Педагогический совет;

-Общее собрание работников;

-Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже

самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между

отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт

общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить

проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь

событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за

свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников

ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и

уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка

сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие

общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно

приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так

важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные

детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность

взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и

ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая

составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду

направлена на создание воспитывающей среды как условия решения

возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики

и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует

родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение

голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать

ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с

детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся

обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и

способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**4.3. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**4.4.Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**4.4.1.Работа с родителями (законными представителями).**

Одним из главных направлений работы нашего учреждения является активное сотрудничество с родителями. Взаимодействие воспитателей и родителей главным образом направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| Информационно- ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование семей |
| Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Информирование родителей о ходе  образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте |
| День открытых дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др. |
| Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств.  Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии |
| Выставки детских работ | В группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| Фотовыставки | ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями |
| Образование родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и  психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях  детей и др.) |
| Информационно- просветительские формы | Мини-газеты | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии |

**4.5.События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Учитывая возрастные, психологические  и индивидуальные особенности своих малышей, мы привязываем событийность к темам недели, замечаем вдохновляющие события, происходящие в окружающей действительности. Это события в природе, календарные праздники. События в режимных моментах: «Ладушки Ярославу, он сам надел сандалии».

    Ребята, почему громко плачет Полина? Она бежала, споткнулась, упала. Пожалеем Полю. Помним все: по группе ходим шагом. Короткое, но яркое событие-происшествие! Факт, который ребёнок запоминает на всю жизнь. Сохраняет здоровье малыша и наши нервы.

      Планируя  игровые ситуации,  мы используем целый комплекс мини-событий. А в дальнейшем, они продолжают существовать в виде многократных воспоминаний, рефлексии.

Как правило, мы  выстраиваем  одно  яркое образовательное мини-событие, которое является основой перспективного планирования и вокруг него, на определенном промежутке времени, выстраиваем всю деятельность детей и взрослых.

НАПРИМЕР, В ДЕКАБРЕ.

Зима, у малышей длительная подготовка к первому в их жизни досугу «Праздник у ёлки»

 Создание атмосферы праздника, складывается из цикла мини-событий.

1.     «Украшаем окна». Мамы вырезают дома снежинки.

 В группе, мы предлагаем всем рассмотреть их, помочь принести одну снежинку. Проводим игру «Одна – много», «Большая – маленькая» Любуемся красотой окон.

2.     «Внесение куклы Маши». Рассматриваем её. Во что одета Маша? Какого цвета её платье, обувь, ленточка? Помогаем кукле одеться на прогулку. Повторяем алгоритм одевания и раздевания в холодное время года.

3.     Предлагаем детям новую дидактическую игру «Разложи по цвету» (шарф, шапка и варежки). Формируем знания основных цветов.

Для активизации речи, используем  различные формы фольклора.

4.     Игра с элементами экспериментирования. Кто-то стучится к нам. Да это Снеговик! Он принёс малышам разноцветные ведёрки. А что лежит в них? (снег, льдинки)

5.     Остался «жив» маркер игрового пространства «домик». Добавляем событие-украшение для него «Фонарики, горите!». Темно, грустно без мамочки? Развеселите нас, фонарики!

6.     «Снегири на веточках». Птички увидели, как весело и интересно у нас и «прилетели», усевшись на веточки. Дарят нам шнуровку «Снегирь»

7.     Игра на развитие мелкой моторики «Покормите птичку» (сорока, снегирь, синица и воробей).

8.     Организация традиционной мини-выставки «Мастерская деда Мороза»

Изготовление самодельных игрушек дома. Рассматриваем игрушки с детьми.  Приносим игрушку-сюрприз «гномик». Прячем под колпачок маленькую ёлочку.

9.     Сюрприз: ёлочка! Старательно разучиваем слова песни «как у нашей ёлочки, зелены иголочки». Зажигаем огоньки для всех!

10. Проблемная ситуация. Дети понимают, что ёлочка слишком мала, для самодельных игрушек. Как быть? Нужно каждому малышу хорошо всё кушать. Тогда вырастем и мы и ёлочка.

11. «Ёлочка-колючая иголочка». Ёлочка среднего размера, «подросла». Совместные игры, в разновозрастных общностях детей. Копилка «Добрых дел»

12. Постановка настоящей ёлки. В тихий час демонтируем дом.

Вот так чудо! Ёлка выросла. Конечно, вместе с детьми, развешиваем игрушки. Обходим её много раз и любуемся. Все молодцы, старались, слушались, помогали.

13. Игры с элементами драматизации. Организуем концерт «с песнями и плясками» для любимых игрушек.

14. Конечно, замечаем детей, которые отказываются принимать участие в мини-событиях. Попросим ребёнка привезти на грузовике новую ёлочную игрушку. Зайчик скажет ему «спасибо» и «ушами шевелит». Девочка не идёт танцевать «ай-ду» ? «Ой! Погасли фонарики. Маша, помоги нам их зажечь. Лисичка идёт к тебе на танец» Бывает сложно или даже невозможно привлечь ребёнка. Поэтому используем быструю смену действий.

15. Финал – проведение самого праздника.  Просмотр видеозаписи полюбившегося праздника.

  Организуя образовательное событие, мы создали цикл из 15 мини-событий. Таким образом, планируя череду радостных событий, трансформируя РППС, используя игровые ситуации на занятиях, в удобных режимных моментах, мы, в течении месяца, поддерживали интерес малышей, удивляли их. Преобразовывали интерес воспитанников в нужное образовательное событие. Привлекли всех малышей, учли плановые темы, создали в группе благоприятную атмосферу пребывания.

Проектирование событий позволяет строить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**4.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

**4.7. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

РППС младшей группы отражает ценности, на которых строится программа

воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природасообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группы должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС младшей группы воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания.

Оформление младшей группы в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня.

Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);

- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции;

- климатогеографические особенности;

- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно- образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей

среды);

- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;

- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;

- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования,

полифункциональность его использования).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, мелкой моторики, воображения.

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, кубики с геометрическими фигурами, лабиринты и прочее.

Книжный уголок. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку). Наборы

картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребёнка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В нашем театральном уголке представлены различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, стержневой, кукольный (набор наручных кукол). Наборы масок сказочных

животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.

В музыкальном уголке младшей группы представлены разнообразнее музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.Шумовые игрушки, наполненные разными наполнителями (камешки, горох и так далее. Карточки с картинками.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

В нашем спортивном уголке имеются массажные коврики, кегли, мячи, обручи, мячи для метания, кольца, скакалки, ленты и флажки для проведения подвижных игр. А также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Центр творчества. В уголке творчества младшей группы имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги и альбомы, тематические раскраски, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином.

В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры.

Мы уделяем особое внимание подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков.

Центр игры Оборудован набором машин: маленькие машины, машины среднего размера, большие машины, инструменты для починки машин, заводные игрушки, игрушки – забавы.

Оборудования для игр кукол: куклы различных размеров, пупсы, мебель для игр с куклами кухня, коляски для кукол наборы овощей и фруктов, наборы посуды, утюги. Так же представлен уголок «парикмахерская»

Строительный центр важную роль играет продуктивная деятельность. В младшей группе

присутствует деревянный, пластмассовый, мягкий конструкторы различной величины; машинки и игрушки для обыгрывания построек.

Для снятия эмоционального напряжения, удовлетворять потребность в желании побыть одному у нас есть небольшой центр уединения, где ребенок может посидеть на мягких подушках.

В младшей группе достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущую рольигровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждогоребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**4.8. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениевоситания/ группа** | **Патриотическое** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Физическоеи оздоровительное** | **Эстетическое** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 02.09 –Деньзнаний –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** |  | 27.09 –Деньдошкольногоработника | 01.09 –«Детскийсадвстречаетребят!» | 23.09 –ДеньПетраиПавлаРябинников |  | 19.09 –Деньсока |  |
| 30.09 –Праздникзонтика |
|  |
|  |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 01.10 –Деньпожилогочеловека –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  16.10 –Деньотца –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  24.10–Осенины –Праздникурожая–праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** |  | 20.10 –Международныйденьповаров | 16.10 –Всемирныйденьхлеба | 04.10 –Деньзащитыживотных | 01.10 –Деньпожилогочеловека | 18.10 –Всемирныйденьконфет | 01.10 –Международныйденьмузыки |
|  |
|  |
| 27.10 –ДеньПараскевы-льняницы (тканье растение) |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 04.11 –Деньнародногоединства –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  26.11 –Деньматери –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  30.11 –ДеньГосударственногогербаРФ –тематическиемероприятияво всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** | 03.11 –деньрожденияС.Я. Маршака | 26.11 –Деньсапожника |  | 17.11 –Международныйденьзащитыбелок |  | 06.10 –Деньдетскогоздоровья | 11.11 –Анастасия-овчарница (овцыи шерсть) |
|  |
| 02.10 –Деньэлектроннойпочты,каксредствасвязи |
|  |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 05.12 –Деньдобровольца (волонтера) в России  20-27.12 «Новыйгодстучитсяв двери»–праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** |  |  |  | 26.12 –Новогодниеигрыи забавы |  | 15.12 –Международныйденьчая | 04.12 –ДеньзаказовподарковДедуМорозу |
|  |
| 08.12 –Деньхудожника |
|  |
| **Январь** | | | | | | | |
| 27 января –ДеньснятияблокадыЛенинграда, тематическиемероприятияво всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** | 27.01 –Всемирныйденьбелогомедведя |  | 17.01 –Всемирныйденьснега | 21.01 –Международныйденьобъятий | 11.01 –Международныйдень«Спасибо» |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 08.02 –Деньроссийскойнауки  23.02 –ДеньзащитникаОтечества –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** |  |  | 27.02 –Деньбелогополярногомедведя | 10.02 –Деньрожденияутюга |  |  |  |
| **Март** | | | | | | | |
| 08.03 –Международныйженскийдень –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  27.03 –Деньтеатра –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  11–17.03 –Масленица, праздничныемероприятияво всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** | 31.03 –деньрожденияК.И. Чуковского |  | 20.03 –Деньворобья | 01.03 –Мартеница |  |  |  |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 12.04 –Денькосмонавтики –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** | 30.04 –ДеньпожарныхРФ |  | 19.04 –Деньподснежника | 27.04 –Воронийпраздник |  |  | 24.04 –Международныйденьтанца |
| **Май** | | | | |  |  |  |
| 01.05 –Деньтруда –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  09.05 –ДеньПобеды –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  24.05 –Деньславянскойкультурыи письменности –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** |  |  | 20.05 –Всемирныйденьпчел |  |  |  |  |
| **Июнь** | | | | | | | |
| 01.06 –Деньзащитыдетей –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  12.06 –ДеньРоссии –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** | 15.06 –деньрожденияА.С. Пушкина | 21.06 –Деньмедицинскогоработника | 09.06 –Международныйденьдрузей | 10.06 –деньрождениякиностудии«Союзмультфильм» |  | 03.06 –Всемирныйденьвелосипеда |  |
| **Июль** | | | | | | | |
| 08.07 –Деньсемьи, любви верности –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** | 08.07 –ДеньИванаКупалы |  |  |  |  |  |  |
| **Август** | | | | | | | |
| 12 августа–Деньфизкультурника–праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах  22.08 –ДеньГосударственногофлагаРоссии –праздничноемероприятиево всехвозрастныхгруппах | | | | | | | |
| **Средняягруппа** |  |  | 02.08 –Ильиндень | 05.08 –Международныйденьсветофора |  |  |  |

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Результаты взаимодействия** |
| Родители воспитанников | Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации ФОП ДО. |
| музыкальная школа | участие в культурно-массовых мероприятиях |
|  |  |

**4.9. Календарно-тематическое планирование**

**III. Организационный раздел**

5.Нормативно-методическое обеспечение.

СМ.РАЗДЕЛ 3.3. (СТР.81-83)

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей**

**программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование

и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

7) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

8) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**Основныехарактеристикиразвивающейпредметнойсредывданнойгруппе:**

**-** наличие игрового и дидактического материала;

- доступное расположение игрового и дидактического материла, а также доступность по показателям возрастного развития;

- обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- среда, окружающая детей в группе яркая, привлекающая внимание ребёнка, вызывающая положительные эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

Для удовлетворения двигательной активности ребёнка, в группе имеется возможность преобразовывать окружающую обстановку, изменять её самыми разнообразными способами и самое главное, оно безопасно.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для зонирования пространства используются перегородки, но они хорошо просматриваются.

В помещении группы созданы следующие зоны: уголок физического развития, уголок хозяюшки, уголок для игр с транспортом и строительных игр, для игр с песком и водой, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, книжный уголок, уголок релаксации (уединения)

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.**

**Познавательное и социально-коммуникативное развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наглядно-дидактическиепособия,альбомы,игры** |
| **1** | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А;издательство«Корвет»,Санкт-Петербург. |
| **2** | Цветные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А,  ЧеплашкинойИ.Н.,издательство«Корвет»,Санкт-Петербург. |
| **3** | «Сложи узор»: игра; издательство «Корвет»,Санкт-Петербург. |
| **4** | ВоскобовичВ.В. Соты: игра / Методическоесопровождение разработано Т.Г.Харько; издательство «РИВ» (развивающиеигрыВ.В.Воскобовича), Санкт-Петербург |
| **5** | ВоскобовичВ.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько; издательство «РИВ» (развивающиеигрыВ.В.Воскобовича), Санкт-Петербург |
| **6** | Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. ЧастьI.ЧастьII.Наглядноепособие. /Авт.-сост.ВоронкевичО.А.Серия«Библиотекапрограммы«Детство»». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы) |
| **7** | Животные жарких стран– М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера»,2009. |
| **8** | Животные холодных стран– М.: ИД«Карапуз» - ТЦ «Сфера»,2009. |
| **9** | Зима. – М.: ИД«Карапуз»-ТЦ «Сфера»,2009. |
| **10** | Круглый год.Серия«Веселыймаркер». –М.: ООО «Маленькийгений-Пресс» |
| **11** | Кто в лесу живёт – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера»,2009. |
| **12** | Кто рядом живет. –М.: ИД «Карапуз»- ТЦ «Сфера»,2009. |
| **13** | Лето. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера»,2009. |
| **14** | Овощи.Серияплакатовразвивающегообучения«Азбучка». –М.: «Линг», 2008 |
| **15** | Птичийдвор. М.: ИД «Карапуз»-ТЦ«Сфера», 2009. |
| **16** | Растения.Серия«Мирвокругменя». –М.: ООО «Маленькийгений-Пресс» |
| **17** | Фрукты.Чторастетвмоемсаду. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»-ТЦ «Сфера»,2009. |
| **18** |  |

**Речевое и художественно-эстетическое развитие:**

|  |
| --- |
| Программно-методическое обеспечение направления **«Речевое развитие»** |
| **Методическая литература:**  **1.**«Развитие связной речи детей.» - О.Н. Иванищева, Волгоград, из. «Учитель», 2013г.;  **2.** «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты) – под ред. О.С. Ушаковой, ТЦ Сфера, 2015г.;  **3.** «Методика формирования начального детского лексикона» - О.Е. Громова;  **4.** «Развитие речи детей 3-5 лет» - О.С. Ушакова, ТЦ Сфера,2015г.;  **5.** «Большой альбом по развитию речи» - С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина, Москва, РОСМЭН,2016г.;  **6.** «Уроки логопеда» - Н.С. Жукова, Москва, 2015г.;  **7.** «Пословицы и поговорки» - Т.П. Трясорукова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.;  **8.** «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - О.С. Ушакова, ТЦ Сфера, 2011г.;  **9.** «Речь и речевое общение» (развитие диалогического общения);  **10.** «Формирование речи у дошкольников»Л.Н.Ефименкова;  **Методическая литература:**  1. Белоусова, Л. Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: ме­тод, пособие для воспитателей ДОУ / Л. Е. Белоусова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.  2. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.  3. Гульянц, Э. К.Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. - М.: Просвещение, 1984.  4. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. - М: Просвещение, 1992.  5. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.  6. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова. - М.: Просве­щение, 1985.  7. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова [и др.]. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.  8. Курочкина, Н. А. Знакомим с книжной графикой: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.  9. Курочкина, Н. А. Знакомство с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 1996.  10. Курочкина, Н. А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 1999.  11. Курочкина, Н. А. Знакомим с пейзажной живописью: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Ку­рочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.  12. Кулакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М: ТЦ «Сфера», 2005.  13. Петрова, И. М. Объёмная аппликация: учеб.-метод. пособие / И. М. Петрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.  14. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя груп­па / Г. С. Швайко. - М.: Владос, 2005  15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. |

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП**

**Художественная литература**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок);Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору);Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера";Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору);Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск.Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**Музыкальные произведения**

Слушание. "Ах ты, береза", рус.нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус.нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус.нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус.нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Произведения изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).**

Задача воспитателя в данной возрастной группе состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманнойорганизациивсейжизниребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**3.5.1.Режим дня для детей 3-5 лет**

**(холодный период с сентября по май)**

**Режим дня для детей 3-5 лет**

**(Теплый период года)**

**3.5.2. Сетка занятий в средней группе**

**3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательноесобытие** | **Задачивоспитания** | **Мероприятия** | | | |
| **Длядетей** | | **Дляродителей** | **Дляпедагогов** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 01.09 – Деньзнаний | * Познакомить детей с праздником – День знаний; * создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября | Развлечение «Мои любимые игрушки».  Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».  Мыльные пузыри.  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | | Развлечение «Мои любимые игрушки».  Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».  Мыльные пузыри.  П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 14.09 – Осенины – праздникурожая | * Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; * воспитывать интерес к русскому народному творчеству; * воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения | Развлечение для детей «Встречаем Осенины».  Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».  Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».  Конструирование «Грибы наших лесов».  Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».  Тематическая экскурсия в центральный парк | | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.  Предложить помочь в подготовке к празднику осени.  Тематический проект «Осень в нашей семье».  Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» | Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».  Выставка методической литературы на тему «Осенины».  Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями» |
| 09.09 – Деньплюшевогомишки | * Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; * формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; * формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев | Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».  Инсценировка сказки «Маша и медведь».  Дидактическая игра «Помоги медведице».  Беседа на тему «Любимая игрушка» | | Театрализованное представление «Маша и медведь».  Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».  Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».  Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам» | Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».  Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».  Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми |
| 19.09 – Деньсока | * Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; * объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; * формироватьпредставление о ЗОЖ | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».  Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».  Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».  Просмотрвидеофильмовпо изготовлениюсоков | | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».  Видео конкурс «Изготовление соков в домашних условиях» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете |
| 13.09 – ДеньБайкала | * Развитиепознавательногоинтереса; * воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; * воспитание любви к родному краю | Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».  Беседа на тему «Жители Байкала».  Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».  Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку» | | Экологический проект «Воды Байкала».  Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.  Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала».  Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию |
| 23.09 – День Петра и Павла Рябинников | * Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; * продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; * воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе | Развлечение «Именины у рябины».  Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».  Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».  Аппликация: веточки рябины.  Беседа на тему «Рябины гроздья красные» | | Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».  Фотовыставка «Прогулка в парк».  Тематический проект «Поможем пернатым друзьям» | Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».  Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Октябрь** | | | | | |
| 01.10 – Деньпожилогочеловека | Прививать любовь, заботу к пожилым людям | | Тематический досуг.  Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.  Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет» | Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 01.10 – Международныйденьмузыки | * Развитиехудожественно-эстетическоговоспитания; * побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; * формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи | | Дидактическая игра «Собери инструменты».  Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».  Прослушивание аудиозаписей классической музыки.  Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.  Игра-викторина «Угадаймелодию» | Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».  Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».  Тематическийпроект«Музыкальныеноты» | Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо музыкальномуразвитиюдошкольников |
| 16.10 – Деньотца | * Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; * уточнять и расширять знания о понятии «семья»; * продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | | Беседа по теме «Члены моей семьи».  Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папинпортрет». Выпускстенгазеты «Мойлюбимыйпапа» | Выставка коллажей «Я и мой папа».  Спортивный семейный праздник «День отца» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо музыкальномуразвитиюдошкольников |
| 18.10 – Всемирныйденьконфет | * Активизироватьсловарныйзапасдетей; * сформироватьпредставление о празднике; * формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; * формировать умение отвечать полным ответом; * формировать умение составлять небольшой рассказ | | Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».  Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».  Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».  Подвижная игра «Детки-конфетки».  Аппликация «Цветочки из фантиков» | Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».  Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».  Тематическийпроект «Сладкоежки» | Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» |
| 16.10 – Всемирныйденьхлеба | * Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; * рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; * воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.  Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальнаядеятельность «Каксделатьмуку» | Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"» |
| 20.10 – Международныйденьповаров | * Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; * воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе | | Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролеваяигра: «Магазин», «Семейныйужин». Экскурсия в пищеблок | Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми» |
| 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) | * Сформировать представление о русском народном празднике; * учить уважать и чтить русские традиции | | Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовлениекуклыПараскевы-льняницы | Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русскийнародныйпраздник» | Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо теме «Патриотическоевоспитание» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | * Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; * развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; * развиватьнавыкисознательногочтения; * воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям | | Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк» | Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой» |
| 04.11 – Деньнародногоединства | * Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; * воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | | Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».  Разучивание стихов о России.  Работа с лепбуком «Наша страна Россия».  Игра-путешествие «НародыРоссии» | Оформление стенгазеты «День народного единства».  Папка-передвижка для родителей «День народного единства».  Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо теме «Патриотическоевоспитание» |
| 10.11 – Всемирныйденьнауки | * Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; * развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; * формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; * воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности | | Музыкальное развлечение «Загадочные гости».  «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».  Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Рекламамероприятиядляродителей (мотивацияна активноесотрудничество) | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.  Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.  Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловаяигра «Детскоеэкспериментирование – путьпознанияокружающегомира» |
| 17.11 – Международныйденьзащитыбелок | * Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; * воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им | | Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематическийпросмотрвидеофильмов | Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.  Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме |
| 24.11 – день рождения А.В. Суворова | * Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; * воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; * познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатитьзнаниядетей о победахполководцаСуворова; * прививать интерес к историческому прошлому России; * привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся | | Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотрвидеофильмовпро А. Суворова | Оформление наглядного материала «О великом полководце».  Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Рекламамероприятиядляродителей (мотивацияна активноесотрудничество) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье» |
| 26.11 – Деньсапожника | * Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; * развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; * формировать уважение к людям труда | | Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок» | Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание» |
| 30.11 – Деньдомашнихживотных | * Закрепить знания детей о домашних животных; * воспитыватьлюбовь к животным | | Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевыеигры: «Ветлечебница», «Салонкрасотыдлясобак» | Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованноепредставление «Котенокпо имениГав» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |
| 30.11 – ДеньГосударственногогерба РФ | * Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; * воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | | Беседа на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Декабрь** | | | | | |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России | * Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; * определитьнаправлениядеятельностиволонтеров; * развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру | | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Игра «Добрые и милые».  Акция «Поможем тем, кого приручили» | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».  Акция «Поможем тем, кого приручили» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 07.12 – Катерина-санница | * Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; * дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; * познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян | | Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы.  Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».  Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке» | Консультации для родителей:  «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».  Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |
| 11.12 – Международныйденьгор | * Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; * развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; * воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; * расширять представление детей о горном пейзаже в живописи | | Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическаяигра «Высоко, низко». Лепка «Высокиегорныевершины» | Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологическийпроект «В поискахподземныхбогатств» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие» |
| 12.12 – ДеньКонституции РФ | * Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу | | Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки» | Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 13.12 – Деньмедведя в России | * Продолжать знакомить детей с народными праздниками; * вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; * закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; * совершенствоватьизобразительно-выразительныеумения; * воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру | | Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».  Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».  Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотрвидеофильмов о медведях | Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Какпрививатьребенкубережноеотношение к окружающейсреде» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми» |
| 15.12 – Международныйденьчая | * Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков; * формирование у детей культурного поведения в обществе; * приобщение к общечеловеческимценностям; * развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников | | Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайныйсервиз». Досуг «Чайнаяцеремония» | Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Январь** | | | | | |
| 11.01 – Всемирныйдень «спасибо» | * Научить детей пользоваться вежливыми словами; * познакомить с историей слова «спасибо»; * расширить понятие детей о культуре поведения; * привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | | Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовлениеоткрыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 17.01 – Всемирныйденьснега | * Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); * приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия | | Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительнаядеятельность с использованиемнетрадиционнойтехникирисования «Снежинки» | Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 21.01 – Международныйденьобъятий | * Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; * обобщать знания детей о дружбе; * развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; * способствоватьположительнымэмоциональнымдействиям | | Беседа на тему: «Теплые объятия», **«**Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг» | Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместевеселошагать» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» |
| 28.01 – ДеньоткрытияАнтарктиды | * Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; * формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания | | Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.  Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк» | Подбор информации для детей по данной теме.  Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.  Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли.  Проведение опытов с детьми дома.  Изготовление макета «Царство холода и льда».  Рисование «ЖивотныеАнтарктиды» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо теме «Речевоеразвитиедошкольников» |
| 31.01 – Всемирныйденьювелира | * Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; * познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; * воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий | | Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотрвидеофильма о работеювелира | Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| **Февраль** | | | | | |
| 08.02 – Деньроссийскойнауки | * Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | | Дидактическиеигрыпо ФЭМП:   * «Найдипредмет»; * «Подберифигуру»; * «Какиебываютфигуры»; * «Досочки Э. Сегена»; * «ПалочкиКюизенера» | Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 10.02 – Деньрожденияутюга | * Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; * закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; * уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; * учить ориентироваться в прошлом утюга | | Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижнаяигра «Хлопотливыйутюг». Изобразительнаядеятельность: украшаемутюг | Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Созданиеальбома «Эволюцияутюга» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду» |
| 17.02 – деньрожденияАгнииБарто | * Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; * развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме | | Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению АгнииБарто «Воробей» | Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучиваниестихов. Изготовлениеатрибутов, декораций | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.02 – Всемирныйденькитов | * Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; * прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; * воспитывать бережное отношение к природе | | Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.02 – Деньбелогополярногомедведя | * Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; * воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; * развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран | | Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине» | Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Март** | | | | | |
| 06.03 Веснянка-свистулька | * Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; * воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно | | Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детскаянароднаяигрушка» | Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традициисемьи» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.03 – воссоединениеКрыма и России | * Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; * создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину | | Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,  «Памятные места Крыма».  Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны» | Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческаяэстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.03 – Всемирныйденьтеатра | * Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; * дать детям представление о театре; * способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству | | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольноепредставлениепо мотивамрусскихнародныхсказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | * Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; * познакомиться с историей создания некоторых произведений; * сформировать у детей навыки выразительного чтения; * совершенствовать различные виды речевой деятельности; * воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора | | Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.  Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».  Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.  Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».  Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.  Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».  Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».  Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино | Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Апрель** | | |  |  |  |
| 01.04 – Международныйденьптиц | * Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; * прививать любовь к родной природе; * формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы» | Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | * Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; * поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей | | Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр» | Консультации:   * «Театр в жизниребенка»; * «Как устроить домашний театр для детей»; * «Сказочныегероиглазамидетей»; * «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; * «Играйтевместе с детьми».   Экскурсия в «Комнатусказок» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду» |
| 12.04 – Денькосмонавтики | * Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; * прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | | Беседа на тему «Познание космоса».  Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».  Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты».  Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасностьна дорогах». Созданиефотоальбома о космосе | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.04 – ДеньЗемли | * Воспитывать любовь к родной **земле;** * познакомить детей с праздником – Днем **Земли**; * расширять представление детей об охране природы; * закрепить знание правил поведения в природе | | Беседа на тему «Планета Земля».  Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».  Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Май** | | | | | |
| 01.05 – праздникВесны и Труда | * Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма | | Беседа на тему «Что я знаю о труде».  Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.05 – ДеньПобеды | * Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; * воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.05 – Деньмузея | * Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; * воспитывать интерес к музейной культуре; * способствовать развитию речи и логического мышления | | Беседа на тему: «Что такое музей».  Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира» | Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 24.05 – Деньславянскойписьменности | * Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; * сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | | Беседа по теме «День славянской письменности».  Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделяславянскойписьменности и культуры» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Июнь** | | | | | |
| 01.06 – Деньзащитыдетей | * Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; * дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о созданииблагоприятнойатмосферы в семье | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 06.06 – Деньрусскогоязыка | * Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; * воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; * воспитание бережного и уважительного отношения к книге; * сформировать дружеские взаимоотношения между детьми | | Беседа на тему «О русском языке».  Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизацияпо сказке «Колобок». Подвижнаяигра «Каравай» | Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Роднойязык – моебогатство» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.06 – Международныйденьдрузей | * Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; * уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; * воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | | Беседа на тему «Что такое дружба».  Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу» | Проект «Международный день друзей – настоящий друг» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 12.06 – ДеньРоссии | * Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; * развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижныеигрына прогулке: «Передайфлаг», «Найдисвойцвет» | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Созданиеальбома «Россия – нашастрана» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 15.06 – день рождения А.С. Пушкина | * Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; * активизировать знания детей о сказках; * учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид | | Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане | Оказание информационной и методической помощи родителям.  Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».  Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».  Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».  Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.06 – Деньпамятии скорби | * Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; * формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; * способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; * воспитывать уважение к старшему поколению | | Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Июль** | | | | | |
| 08.06 – День семьи, любви и верности | * Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; * воспитывать любовь и уважение к членам семьи; * воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; * сформировать духовные и нравственные качества | | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка».  Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка«Загляните в семейныйальбом» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.07 – Всемирныйденьживотных | * Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; * воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; * учить правильному поведению в природной среде; * закладывать основы экономической культуры личности | | Беседа на тему «Дикие животные».  Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».  Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтениесказки «Гуси-лебеди». Коллективноерисованиепо сказке | Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.07 – День ПДДТТ | * Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; * стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; * воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | | Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».  Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цветасветофора» | Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».  Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | * Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; * воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки | | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».  Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты:  «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотрмультфильмов о морскихприключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | Выставка рисунков «Морские защитники страны».  Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Август** | | | | | |
| 02.08 – Ильиндень | * Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; * познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; * создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; * воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям | | Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».  Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрей поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет» | Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 05.08 – Международныйденьсветофора | * Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; * формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил | | Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».  Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор» | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 15.08 – Деньстроителя | * Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; * познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; * отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду | | Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».  Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка» | Выставка рисунков «Профессии родителей».  Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.08 – Международныйденьокружающейсреды | * Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; * воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому | | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».  Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных» | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.08 – ДеньРоссийскогофлага | * Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; * воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | | Беседа на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительнаядеятельность «Российскийфлаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».  Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.08 – Деньроссийскогокино | * Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; * воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | | Беседа на тему: «Что такое  **кино**  ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни  **»**  , «История кинематографии».  Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии **кино**» | Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательноемероприятие «Мультконцерт» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

