****

**Содержание**

**1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,5-3 лет.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

**3. Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательно программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Князева О.Л, Маханева М.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Рабочая программа образования детей 1,5-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 1 «Родничок» г. Полесска», программа воспитания ДОУ

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы:**

**➢**приобщение детей к базовым ценностям российского народа;

➢охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➢обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

➢обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➢достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**1.3. Принципы реализации рабочей программы и**

**организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;

4) признание ребёнка полноценным участником, то есть субъектом, образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,

выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорога к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их

дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за

поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях ( в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются, оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной**  **деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | |
| - поддерживать  эмоционально-положительное  состояние детей в период адаптации к ДОО;  - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об  окружающей  действительности;  - поддерживать  доброжелательные  взаимоотношения детей, развивать эмоциональную  отзывчивость в ходе  привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  - формировать элементарные  представления о людях  (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о  некоторых ярко выраженных  эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и  ДОО;  - формировать первичные  представления ребёнка о себе,о своем возрасте, поле, о  родителях (законных  представителях) и близких членах семьи. | | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.  Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.  Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает  желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом,  демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.  Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных  представителей).  Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения совзрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»  Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и  другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | |
| **Направления работы, объём программы и виды образовательной работы:**  Основное образовательное содержание данной программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, через интеграцию естественных для детей видов деятельности. | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | | **Количество часов** |
| **1** | «Люди(взрослыеидети)» | | **Реализуется в режимных моментах** |
| **2** | «Семья» | |
| **3** | «Детскийсад» | |
| **4** | «Труд» | |
| **5** | «Отношение ребёнка к самому себе» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование тематических разделов «Люди (взрослые и дети)», «Семья», «Детский сад», «Отношение ребёнка к самому себе»** | | | |
| **месяц** | **«Люди (взрослые и дети), семья»** | **«Детский сад»** | **Отношение ребёнка к самому себе** |
| **сентябрь** | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.   * Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» * Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» * Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.   * Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» * Дидактическая игра «Назови имя друга» * Чтение З. Александрова «Прятки» | Учить ребёнка знать своё имя.   * Игра с мячиком «Как тебя зовут?» |
| **октябрь** | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.   * Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» * Беседа «чего испугался мальчик?» * Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. | Учить различать и называть части лица.   * Чтение потешки: «Водичка, водичка»   Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.   * Творческая игра «Угадай, кто это?» | Учить детей узнавать дом, в котором они живут.   * Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» |
| **ноябрь** | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.   * Игра «Назовём картинки в любимой книжке» * Беседа «Моя семья» | Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.   * Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» * Чтение: «Помогите» * Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.   * Чтение: А. Барто «Зайка» * Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» |
| **декабрь** | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.   * Беседа «Мои умные помощники» * Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» * Лепка «Как будем лепить куклу» | Учить ребят показывать и называть детей и их действия.   * Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») * Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | Учить детей знать членов своей семьи.   * Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» |
| **январь** | Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)   * Дидактическая игра «Запомни моё лицо» * Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» | Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.   * Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» * Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» | Узнавать себя в зеркале, на фото.   * Игра «Расскажи по фотографии» * Игра с зеркалом «Кто это?» |
| **февраль** | Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.   * Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.   * Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» * Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» * Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) | Учить отвечать на вопросы о членах семьи.   * Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» |
| **март** | Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).   * Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» * Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» * Чтение: «кто скорее допьёт» | Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.   * Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» * Словесная игра «Скажи ласково» | Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.   * Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» * Игра «Собери пирамидку, башенку» |
| **апрель** | Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.   * Беседа «Как мама и папа встречали гостей» * Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» * Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).   * Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» * Дидактическая музыкальная игра « Угадай, на чём играю» * Хороводная игра «С платочками» * По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). | Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.   * Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» * Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка» |
| **май** | Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.   * Чтение: А. Костецкий «Бабуся» * Беседа «Что мама и папа делают весной?» * По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. | Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).   * Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» | Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».   * Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» |
| **июнь** | Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте».   * Занятие «В гостях у матрёшки» | Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.   * Занятие «Мы убираем игрушки» * Занятие «Весёлая мастерская» | Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих.   * Занятие «Каждой вещи – своё место» 1 вариант. |
| **июль** | Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость.   * Занятие «Кукла Таня у нас в гостях» | Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.   * Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» * Дидактическая игра «Кто ушёл?» * Дидактическая игра «Кого не стало?» | Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия.   * Игра-занятие «Мы едим» |
| **август** | Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают).   * Занятие «Уложим куклу Таню» | Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку).   * Занятие «Каждой вещи – своё место»   2 вариант. | Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф.   * Занятие «Оденемся на прогулку» |
| **Перспективное планирование тематического раздела «Труд»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Самообслуживание** | **Хозяйственно-бытовой труд** | **Труд в природе** |
| **Сентябрь** | Умывание. Цель:  Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность  (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание.  Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность. | Беседа «Всему свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание **трудиться.** | Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Цель:  Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять  **трудовые действия**; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них. |
| **Октябрь** | Умывание. Упражнение  «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание.  Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. | Полив комнатных растений. Цель:  Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| **Ноябрь** | Одевание и раздевание.  Упражнение «Выверни колготки». Цель:  Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к **труду.** | Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливое отношение к природе  Наблюдение за **трудом дворника**(поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых.** Воспитывать уважение к **труду взрослых,** результатам их **труда**. |
| **Декабрь** | Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность  (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Наблюдение за **трудом няни**(моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых.** Воспитывать уважение к **труду взрослых,** результатам их **труда.** Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.  Трудовое поручение  (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание **трудиться.** | Посадка лука. Цель:  Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к **труду.** |
| **Январь** | Одевание и раздевание.  Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.  Умывание. Цель:  Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность  (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Трудовое поручение:  расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание **трудиться.** | Помыть листья растений.  Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| **Февраль** | Одевание и раздевание.  Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку.  Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом  (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | Наблюдение за **трудом**медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых.** Дать конкретные представления **труде взрослых,** общественной значимости **труда.**  Воспитывать уважение к **труду взрослых,** результатам их **труда,** желание отражать полученные впечатления и представления о **трудовой деятельности**  взрослых в сюжетно-ролевых играх. | Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание **трудиться,** наблюдательность. |
| **Март** | Умывание. Упражнение  «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены  (полотенце).  Одевание и раздевание.  Дидактическая игра «Шнуровка». Цель:  Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Трудовое поручение:  расставить стулья в **групповой комнате**. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца,  **трудиться рядом**, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения.  Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.  Экскурсия в прачечную:  наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к **трудовой деятельности взрослых**. Дать конкретные представления о **труде взрослых.** Закреплять представления о **трудовых действиях,** совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. | Под руководством вос-питателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).  Закреплять представления об уходе за растениями.  Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание  **трудиться на общую пользу,** проявлять в работе старание и аккуратность. |
| **Апрель** | Умывание.Чтение потешки «Водичка, водичка…» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены  (полотенце).  Одевание. Упражнение  «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Трудовые поручения:  собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному  **труду**, желание принимать в нем участие. | Полив комнатных растений. Цель:  Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| **май** | Умывание. Цель:  Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок).  Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. | Трудовые поручения:  сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание **трудиться**, любовь к чистоте и порядку. | Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание **трудиться.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  - расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | 3) Окружающий мир:  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями  общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);  развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  4) Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья,  овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **Направления работы, объём программы и виды образовательной работы** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Природа** | **18** |
| **2** | **Окружающий мир**  В том числе «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханёвой **(один раз в три месяца)** | **18** |
| **Итого: 36 часов** | | |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | | | |  | | | |
| **№ п/п** | **тема** | **цель** | | **Методическая литература** | | | **Количество часов** | |
| 1 | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, стр.19 | | | 1 | |
| 2 | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | | О.В. Дыбина, стр.20 | | | 1 | |
| ***октябрь*** | | | | | |  | | | |
| 3 | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | | О.В. Дыбина, стр.23 | | 1 | |
| 4 | «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметыВ созданы природой. | | | О.. Дыбина, стр.24 | | 1 | |
| ***ноябрь*** | | | | | |  | | | |
| 5 | «Репка» | | Знакомство со сказкой «Репка». | | Князева О.Л., Маханева М.Д. стр 33 | | 1 | |
| 6 | «Теремок» | | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | | О.В. Дыбина, стр.27 | | 1 | |
| ***декабрь*** | | | | | |  | | | |
| 7 | «Найди предметы рукотворного мира» | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | | О.В. Дыбина, стр.29 | | 1 | |
| 8 | «Хорошо у нас в детском саду» | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | | О.В. Дыбина, стр.30 | | 1 | |
| ***январь*** | | | | | |  | | | |
| 9 | «Предметное окружение»  «Деревянный брусочек» | | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | | О.В. Дыбина, стр.34 | | 1 | |
| 10 | «Явления окружающей жизни»  «Приключение в комнате» | | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | | О.В. Дыбина, стр.34 | | 1 | |
| ***февраль*** | | | | | |  | | | |
| 11 | «Ходит сон близ окон» | | Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями. | | Князева О.Л., Маханева М.Д. стр 31 | | 1 | |
| 12 | «Мой родной город» | | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | | О.В. Дыбина, стр.38 | | 1 | |
| ***март*** | | | | | | | | | |
| 13 | «Золотая мама» | | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | | О.В. Дыбина, стр.40 | | | 1 | |
| 14 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | | О.В. Дыбина, стр.41 | | | 1 | |
| ***апрель*** | | | | | | | | | |
| 15 | «Тарелочка из глины» | | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | | О.В. Дыбина, стр.44 | | | 1 | |
| 16 | «Няня моет посуду» | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | | О.В. Дыбина, стр.45 | | | 1 | |
| ***май*** | | | | | | | | | |
| 17 | «Как у нашего кота» | | Знакомство детей с обитателем «избы»-котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». | | Князева О.Л., Маханева М.Д. стр 34 | | | 1 | |
| 18 | «Подарок для крокодила Гены» | | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | | О.В. Дыбина, стр.49 | | | 1 | |
| ***Итого: 18 часов*** | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование «Природа»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **тема** | **цель** | **методическая литература** | **Кол-во часов** |
| ***сентябрь*** | | | | |
| 1 | «Овощи с огорода» | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репка). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка». | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , младшая группа , стр. 25 | 1 |
| 2 | Фрукты» (яблоко, банан, виноград, груша) | Формировать элементарные представления о фруктах: различать их по цвету, величине, вкусу. Активизировать в речи слова, обозначающие названия фруктов. Развивать ощущения, восприятие.  (Д/и «Чудесный мешочек» или «Найди и назови», «Угадай на вкус»). |  | 1 |
| ***октябрь*** | | | | |
| 3 | Знакомство с явлениями осенней природы». | Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы: тучи на небе, идёт дождь, листья жёлтые и красные падают на землю. Формировать умение различать осенние листья но цвету; размеру. Активизировать в речи слова, обозначающие явления осенней природы. Развивать внимание, восприятие.  (Картинки с изображением осенних признаков, д/и «Найди лист такой, какой покажу»,  «Тучи и ветер»), |  | 1 |
| 4 | «Наблюдение за рыбкой» | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова, стр. 26 | 1 |
| ***ноябрь*** | | | | |
| 5 | «Дерево" | Формировать элементарные представления об основных частях дерева:ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев но цвету.Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание, восприятие.  (Д/и "Покажи и назови", "Собери в корзинку такие же листочки", двигательная пауза "Ветер качает деревья"). | О.А. Соломенникова, стр. 29 | 1 |
| 6 | "Сравнение плодов и листьев яблони и рябины". | Формировать умение различать листья и плоды яблони, рябины. Обогатить словарь; яблоня, рябина. Активизировать словарь; яблоки, ягоды, маленькие, большие. Развивать внимание, восприятие.  (Д/и "Найди лист такой, как покажу", "С какой ветки детки"). |  | 1 |
| ***декабрь*** | | | | |
| 7 | «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | О.А. Соломенникова, стр. 32 | 1 |
| 8 | "Знакомство с явлениями зимней природы". | Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы идёт снег, на деревьях нет листьев, земля покрыта снегом; стало холодно – люди одели тёплую одежду). Развивать внимание, восприятие.  (Картинки с изображением зимних явлений природы, Д/и "Что бывает у Зимы": дети вместе с воспитателем из предложенных картинок выбирают те, на которых изображены зимние объекты или явления природы /цветок, лист, капля дождя, снежинки, обнажённое дерево и т. д./; игра малой подвижности "Заморожу"). | О.А. Соломенникова, стр. 34 | 1 |
| ***январь*** | | | | |
| 9 | "Посадка луковиц в ящики". | Уточнить представления детей о внешнем виде луковицы (гладкая, круглая, жёлтая, есть верхушка, корешки) с помощью зрительно-осязательных и двигательных действий. Формировать умение наблюдать за процессом посадки лука: поместить в землю корешками вниз, крепко нажать, присыпать землёй, полить, поставить на солнце. Активизировать в речи слова: земля, луковица, корешки, верхушка. Воспитывать интерес к выращиванию растений.  (Наблюдение за процессом посадки, Д/и "Что мыделали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы посадки), |  | 1 |
| ***февраль*** | | | | |
| 10 | «У меня живет котенок...» | Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | О.А. Соломенникова, стр. 35 | 1 |
| 11 | "Птицы" (Воробей). | Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках воробья (летает, прыгает, клюёт, чирикает). Обогатить представления детей об образе птиц зимой (им голодно, холодно; их нужно кормить – сыпать зёрнышки, хлебные крошки в кормушки). Активизировать в речи слова: холодно,голодно, а также слова, обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать внимательное отношение кптицам, желание помочь, |  | 1 |
| 12 | "Домашние животные" (Собака). | Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного (виляет хвостом, когда радуется; лает, когда сердится), о приносимой пользе (дом сторожит). Уточнить представления о том, что у собаки есть детёныши - щенята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.  (Д/и "Назови правильно", "Что умеет делать собака: скажем и покажем", "Где мои детки?") |  | 1 |
| ***март*** | | | | |
| 13 | «Уход за комнатными растениями» | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А. Соломенникова, стр. 37 | 1 |
| 14 | "Домашние животные" (Кошка), | Закрепить представления о внешнем виде, повадках животного:  (умывается лапкой; спит, свернувшись клубочком; лазает по деревьям; царапается), о приносимой пользе (ловит мышей). Уточнить представления о том, что у кошки есть детёныши - котята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также название детёныша. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним питомцам.  (Д/и "Что умеет делать кошка: скажем и покажем", "Поможем маме кошке отыскать котят"). |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| ***апрель*** | | | | |
| 15 | «Прогулка по весеннему лесу(парку)» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О.А. Соломенникова, стр. 39 | 1 |
| 16 | "Домашние животные" (Корова). | Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного (долго и медленно жуёт, хвостом отгоняет мух, мычит), о приносимой пользе (даёт молоко). Закрепить представления об издаваемых животными звуках, а также о детёнышах животных. Активизировать в слова, обозначающие признаки и действия, а так же названия детёнышей животных. Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира. |  | 1 |
| ***май*** | | | | |
| 17 | "Птицы" (Голубь). | Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках голубя (летает, клюёт, воркует). Активизировать в речи слова: обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать интерес к птицам. Закрепить в речи названия птиц (воробей, голубь, курица, петух). Развивать восприятие. (Д/и "Назови правильно", "Кого не стало", "Разрезные картинки"), |  | 1 |
| 18 | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | О.А. Соломенникова, стр. 42 | 1 |
| **Итого: 18 часов** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО Речевое развитие** | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | |
| 1) Формирование словаря:  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному  указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными,  наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.  2) Звуковая культура речи:  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний,  отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с  разной силой голоса.  3) Грамматический строй речи:  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,  составлять фразы из 3 - 4 слов.  4) Связная речь:  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об  окружающем в 2 - 4 предложениях.  5) Интерес к художественной литературе:формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок,  воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала  (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных  произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | | 1) Формирование словаря:  педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными,  обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей,  домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых  особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.  2) Звуковая культура речи:  педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для  выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется  эмоциональная непроизвольная выразительность речи.  3) Грамматический строй речи:  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных  грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.  4) Связная речь:  педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения  понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,  впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группедетей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи  и зависимости объектов. | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие** | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | |
| **Объём программы и виды образовательной работы** | | | |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела** | | **Количество часов** | |
| **1** | | Развитие речи | | **72 часа** | |
| **Итого: 72ч** | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Количество часов** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1.** | **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»** | Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; учить детей называть друг друга по имени, упражнять у употреблении уменьшительно-ласкательных форм имени; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии с друг другом. | 1 |
| **2.** | **«Игрушки»** | Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «Игрушки», учить находить предмет в окружающей обстановке, развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание, выполнять движения в соответствии с текстом, пониматьдействия.Воспитыватьдружескиеотношениявовремя игры.Формироватьактивныйсловарь. | 1 |
| **3** | **«Купание куклы»** | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; воспитывать желание слушать авторские произведения. | 1 |
| **4** | **«Игры с зонтиком»** | Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт)  формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. | 1 |
| **5** | **Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки»** | Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. | 1 |
| **6** | **«Детки в садике живут»** | Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать умение двигаться за педагогом в определенном направлении, находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. | 1 |
| **7** | «Играем в кубики» | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога. Формировать словарь по теме.  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать общую моторику, координацию движений, вестибулярный аппарат. | 1 |
| **8** | **«Что есть на нашем участке»** | Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, рассказа об этих предметах; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. | 1 |
| **Октябрь** | | | |
| **9** | **«Осень. Листопад»** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать умение отвечать на вопросы, учить внимательно слушать стихи об осени, комментировать свои действия, обращать внимание на сезонные изменения в природе, воспитывать привычку помогать окружающим, быть отзывчивыми и внимательными. | 1 |
| **10** | **« Домашние животные».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, учить вслушиваться в речь воспитателя, учить вести простой диалог со сверстниками, активизировать в речи слова, обозначающие названия домашних животных. | 1 |
| **11** | **«Угощаем кукол чаем»** | Обогащать словарь детей сущ., обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; | 1 |
| **12** | **«Собака со щенятами»** | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы, развивать диалогическую речь. Развивать слуховое внимание, продолжать учить изменять характер движений в соответствии с характером музыки | 1 |
| **13** | **«Рассматривание книг об осени»** | Сформировать представление об осенних изменениях в природе; обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. | 1 |
| **14** | **Рассматривание теплой одежды** | Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг друга; обогащать словарь детей сущ. Обозначающими названия одежды. | 1 |
| **15** | **Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»** | Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. | 1 |
| **16** | **«Листопад»** | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. | 1 |
| **Ноябрь** | | | |
| **17** | **«Домашние животные и их детеныши».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, учить строить предложения с предлогом с, активизировать в речи слова, обозначающие названия домашних животных и их детенышей, учить внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали, воспитывать гуманное отношение к животным. | 1 |
| **18** | **«Дикие животные».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, активизировать в речи слова, обозначающие названия диких животных, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, воспитывать гуманное отношение к животным. | 1 |
| **19** | **«Красный цвет»** | Уточнить знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в названии цвета. Формировать грамматический строй речи. Учить различать на ощупь предметы, доставать нужный предмет по словесной инструкции. | 1 |
| **20** | «Курица с цыплятами» | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога. Формировать словарь по теме. Развивать звукопроизношение в звукоподражаниях.  Знакомить детей с пластилином. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Вызывать интерес к лепке.  Развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом. | 1 |
| **21** | «Дикие звери живут в лесу» | Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).  Развивать координацию движений, учить прыгать на двух ногах самостоятельно или с маминой поддержкой, уп­ражнять в беге стайкой в указанном направлении. | 1 |
| **22** | «Дикие звери» | Продолжать формировать словарь по теме. Дать понятие об обобщающем слове звери. Расширять словарь за счет при­лагательных больше — меньше, длинный — короткий.  Учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику. | 1 |
| **23** | «Кошка с котятами» | Формировать словарь по теме. Продолжать учить рас­сматривать сюжетную картину, обучать понимать вопросы по картине, отвечать на них.  Развивать лицевую, артикуляционную и ручную мото­рику. Развивать эмпатию.  Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом. | 1 |
| **24** | **Чтение потешки «Водичка, водичка»** | Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела; воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. | 1 |
| **Декабрь** | | | |
| **25** | **« В гости к нам пришла зима».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы. | 1 |
| **26** | **« Зимние забавы».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, учить детей правильно употреблять предлог на , строить предложения, опираясь на картинку и вопросы воспитателя, составлять связные высказывания на заданную тему, активизировать глагольную лексику ; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии с друг другом. | 1 |
| **27** | **«Игры с варежками»** | Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования варежки в качестве наглядного материала; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, материалу. | 1 |
| **28** | **«Рассматривание вязаных вещей»** | Сформировать представление о предметах одежды; формировать умение согласовывать сущ. С местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.  Упражнять у умении называть цвет, материал, из которого связаны предметы одежды. | 1 |
| **29** | «Желтый цвет» | Учить находить и правильно называть желтый цвет. Формировать грамматический строй речи, учить согласовы­вать существительное с прилагательным в роде и числе.  Развивать пространственные представления. Учить по­нимать и правильно выполнять словесную инструкцию на ориентировку в пространстве. Расширять словарь за счет пред­логов «над», «под».  Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вы­рабатывать длительный ротовой выдох — направленную воз­душную струю. | 1 |
| **30** | Дидактическая игра «У куклы день рождения» | Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: одевать, раздевать, надевать, снимать, обувать).  Развивать зрительное внимание, умение визуально ко­ординировать свои движения. Продолжать учить дифференци­ровать основные цвета.  Развивать мелкую и общую моторику. Учить двигаться по кругу в общем для всех темпе, вырабатывать умение вы­полнять движения в определенном ритме. | 1 |
| **31** | **«Нарядим елочку»** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, активизировать в речи слова, связанные с новогодними торжествами, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии сдруг другом. | 1 |
| **32** | «Новый год» | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, активизировать в речи слова, связанные с новогодними торжествами, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии сдруг другом. | 1 |
| **Январь** | | | |
| **33** | «Оденем куклу на прогулку» | Формировать словарь по теме, ввести в активный сло­варь обобщающее слово одежда.  Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движе­ния с речью.  Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логическо­го мышления. | 1 |
| **34** | «Зима» | Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда».  Развивать правильное физиологическое дыхание, выра­батывать длительный ротовой выдох. | 1 |
| **35** | «Зеленый цвет» | Учить находить и правильно называть зеленый цвет, формировать грамматический строй речи: умение согласовы­вать прилагательное с существительным в роде и числе. Ак­тивизировать словарь по теме «Одежда».  Развивать слухоречевое внимание.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выяв­лять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету. | 1 |
| **36** | «Угощение для кукол» | Формировать представления «много» и «один». Учить находить один и много предметов на картинке.  Формировать грамматическую правильность речи (уметь согласовывать существительное с прилагательным и числи­тельным в роде).  Развивать зрительное внимание, умение визуально конт­ролировать и координировать свои действия.  Развивать общую, ручную и артикуляционную мотори­ку, умение выполнять действия в соответствии с текстом, ко­торый произносит педагог. | 1 |
| **37** | «Разноцветные карандаши» | Закреплять умение различать цвета и правильно назы­вать их.  Развивать общую и мелкую моторику. | 1 |
| **38** | «Части тела» по стихотворению «Девочка чумазая» | Продолжать формировать словарь по теме. Расширять словарь за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, при­лагательных правый, левый.Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имен сущест­вительных).  Развивать ручную и общую моторику, координацию дви­жений, чувство ритма, подражательность. Продолжать учить детей выставлять ногу на пятку, учить ходить на носках, на пятках, держась за руку взрослого.  Учить ориентироваться в схеме собственного тела, по­казывать с помощью взрослого правую, левую руки, ноги. | 1 |
| **Февраль** | | | |
| **39.** | **«Посуда».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой, активизировать в речи детей обобщающее слово «посуда», воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии с друг другом. | 1 |
| **40** | **«ПосудаЧаепитие для кукол».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой, учить детей вслушиваться в речь воспитателя, активизировать в речи детей обобщающее слово «посуда», воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии с друг другом. | 1 |
| **41** | «Красный и желтый цвета» | Уточнить знание красного и желтого цветов, продолжать учить различать и правильно называть эти цвета. Формировать грамматическую правильность речи, умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, образовы­вать от имени собственного притяжательное прилагательное. | 1 |
| **42** | «Части тела, эмоции» | Формировать умение соотносить предмет с его словес­ным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать по­нятия «девочка — мальчик», узнавать, к какому полу относит­ся сам ребенок.  Формировать грамматический строй речи (образование родительного падежа имен существительных единственного числа).  Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить вы­полнять действия по словесной инструкции.  Развивать эмпатию, мимическую выразительность. | 1 |
| **43** | «У Мишки день рождения» | Формировать предметный и глагольный словарь по теме. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.  Развивать зрительное внимание, умение визуально ко­ординировать и контролировать свои действия.  Учить координировать свои движения с речью педагога. Учить приседать без опоры. | 1 |
| **44** | «Машины едут по городу» | Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет).  Давать первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора. | 1 |
| **45** | **«Курочка ряба»** | Развивать творческое воображение детей, учить подра­жать мимике и движениям героев сказки. Развивать мимичес­кую и интонационную выразительность.  Учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по картине, уточнить понятия «много» и «один».  Развивать зрительное внимание, учить визуально кон­тролировать и координировать свои действия.  Развивать слуховое внимание, учить выполнять движе­ния в соответствии с характером музыки. | 1 |
| **46** | «Семья» | Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность.  Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.  Закреплять в активной речи названия некоторых до­машних животных и их детенышей. Формировать грамма­тический строй речи, учить правильно употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного числа. | 1 |
| **47** | **«Синий цвет»** | Учить отличать и правильно называть синий цвет. Фор­мировать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. | 1 |
| **Март** | | | |
| **48** | **«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» .Д/И «Чья картинка».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой, учить детей вслушиваться в речь воспитателя, учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, отвечать на вопросы воспитателя, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии сдруг другом. | 1 |
| **49** | **«Мебель».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой, учить детей вслушиваться в речь воспитателя, учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога , учить правильно употреблять предлоги на и под, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии с друг другом. | 1 |
| **50** | «Мамин день» | Закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях.  Развивать общую и мелкую моторику. | 1 |
| **51** | **Дидактическая игра «Варим куклам суп»** | Уточнить словарь по теме «Овощи», формировать сло­варь по теме «Посуда».  Продолжать формировать пространственные представ­ления: правая, левая руки. | 1 |
| **52** | «Цыпленок и утенок» | Формировать словарь по теме, уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях. Учить правильно употреблять множественное число существительных утенок, цыпленок.  Продолжать учить координировать свои движения с речью педагога, учить договаривать слова и словосочетания в логорит­мических упражнениях, выполнять движения в общем для всех темпе. Развивать правильное физиологическое дыхание, выраба­тывать направленную воздушную струю при ротовом выдохе. | 1 |
| **53** | «Петушок — золотой гребешок» | Знакомить детей с понятиями «далеко», «близко», «даль­ше», «ближе», «рядом».  Учить ориентироваться в пространстве.  Развивать мелкую моторику, память, зрительное внима­ние. | 1 |
| **54** | «В гостях у сказок» | Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после».  Развивать зрительное внимание, память.  Развивать мелкую моторику. | 1 |
| **55** | **Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»** | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | 1 |
| **Апрель** | | | |
| **56** | **«Весна. Что растет в лесу».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, учить детей понимать и повторять рифмованный текст, выполнять словесные рифмованные инструкции, координировать речь с движениями, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии сдруг другом. | 1 |
| **57** | **«Птицы. Птичий двор».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, внимательно слушать и запоминать рифмованный текст, познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии с друг другом. | 1 |
| **58** | **Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи *„а“*»** | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. | 1 |
| **59** | **Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»** | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук *э,* звукоподражание *эй.* | 1 |
| **60** | **Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»** | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | 1 |
| **61** | **Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»** | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | 1 |
| **62** | **Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»** | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | 1 |
| **63** | **Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)** | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | 1 |
| **64** | **Рассматривание картин из серии «Домашние животные»** | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |  |
| **65** | **«Три веселых братца»** | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | 1 |
| **Май** | | | |
| **66** | **Рассматривание картин из серии «Дети кормят курицу и цыплят».** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, развивать внимание, учить вслушиваться в речь воспитателя, учить вести простейший диалог со сверстниками, активизировать в речи слова, связанные с домашними животными. | 1 |
| **67** | **Насекомые** | Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, учить детей понимать и повторять рифмованный текст, выполнять словесные рифмованные инструкции, координировать речь с движениями, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии сдруг другом. | 1 |
| **68** | **Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»** | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | 1 |
| **69** | **Рассматривание картины «Таня и голуби»** | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 1 |
| **70** | **Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»** | Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…». | 1 |
| **71** | **Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»** | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | 1 |
| **72** | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 1 |
|  | **Диагностика** |  | 1 |
| **Итого: 72 часов** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | | **Содержание образовательной деятельности** | |
| 1) приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе  ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные  эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в  процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе  рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально  содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за  природными явлениями;  2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и  самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы,цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в  процессерассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;  3) конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами  расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить  самостоятельно;  4) музыкальная деятельность:воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие  танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;  5) театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя  показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать  движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;  развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать  на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического  театра (взрослых).  6) культурно-досуговая деятельность:  создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах,  развлечениях и праздниках;  развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | | 1. Приобщение к искусству.  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.  2. Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,  вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит  держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной,  пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их  друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один  предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  3. Конструктивная деятельность.  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно;способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться  дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с  использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).  4. Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.  3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность  восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  5. Театрализованная деятельность.  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия  персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.  6. Культурно-досуговая деятельность.  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей  чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы  сказочных героев. | |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,  бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего  мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения  детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | | |
| **Направления работы, объём программы и виды образовательной работы** | | | |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела** | | **Количество часов** | |
| **1** | | **«Изобразительное** **искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка)**  **В том числе часть формируемая участниками образовательных отношений**: Нетрадиционные техники рисования парциальная программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки» **(один раз в месяц)** | | **72** | |
| **Итого: 72 часа** | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование «Рисование»** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| **1** | **«Цветы» (карандаш)** | Учить правильно держать карандаш в руке, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги | **1** |
| **2** | **«Спрячь зайку от лисы»** | Учить правильно держать карандаш; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию. | **1** |
| **3** | **«Заборчик»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямы вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **4** | **«Лопатки»** | Учить правильно держать карандаш в руке, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, её начало и конец, формировать интерес к рисованию | **1** |
| **5** | **«Грибы»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **6** | **«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»** | Учить рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками) | **1** |
| **7** | **«Цветы»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **8** | **«Дождик»** | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **9** | **«Яблоки»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к ри­сованию. | **1** |
| **10** | **«Мячи»**  **(карандаши)** | Учить правильно держать карандаш в руке, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги | **1** |
| **11** | **«Снежок порхает, кружится»** | Создать образ снегопада. Закрепить умение рисовать палочками и пальчиками. Познакомить с белым  цветом | **1** |
| **12** | **«Закрасим ёлку»** | Учить аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать силуэт предмета из плотной бумаги с помощью поролонового тампона | **1** |
| **13** | **«Знакомство с кисточкой»** | Учить детей рисовать красками, используя кисть, закрепить знание цветов | **1** |
| **14** | **«Коврикдлякотят»** | Учить наносить ритмично полоски навсюповерхность бумаги. Закрепить умение, окунатькистьвкраскупомере необходимости | **1** |
| **15** | **«Украсим полотенце»** | «Украсим полотенце» | **1** |
| **16** | **«Нитки для шариков»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **17** | **«Дорожки»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **18** | **«Тарелочки с полосками»** | Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. | **1** |
| **19** | **«Сушки для песика»** | Учить рисовать сушки, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию. | **1** |
| **20** | **«Следы котенка»** | Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой | **1** |
| **21** | **«Полосатый коврик для щенят»** | Учить украшать коврик цветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных. | **1** |
| **22** | **«Круги»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **23** | **«Колеса для машины»** | Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности. | **1** |
| **24** | **«Повисла с крыши сосулька льдинка»** | Учить детей рисовать разные по длине (льдинки), мазками - капельки | **1** |
| **25** | **«Шарики»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **26** | **«Мячи»** | Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. | **1** |
| **27** | **«Волны»** | Учить рисовать прямую и волнистую линии синим восковым мелком. | **1** |
| **Итого: 27 часов** | | | |

|  |
| --- |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**  **Нетрадиционное рисование И.А.Лыкова (один раз в месяц)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| **1** | **«Дождик, чаще кап-кап-кап»** | Рисование дождя пальчиками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию | **1** |
| **2** | **«Зёрнышки для цыплят»** | Продолжать учить рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию | **1** |
| **3** | **«Мой любимый дождик»** | Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками, учить рисовать точки пальчиками | **1** |
| **4** | **«Птички»** | Учить рисовать ладошками, уточнить и закрепить знания цветов. | **1** |
| **5** | **«Гусеница»** | Учить рисовать красками с помощью штампа, соблюдать ритм, ориентироваться на листебумаги. | **1** |
| **6** | **«Осьминог»** | Учить рисовать ладошками, дополнить изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки | **1** |
| **7** | **"Звёздное небо"** | продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | **1** |
| **8** | **"Ласковое солнышко"** | познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. | **1** |
| **9** | **"Арбуз" (Рисование пальчиками и ватной палочкой)** | рисование ватными палочками Познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования. Учить наносить ритмично ватной палочкой равномерные точки. | **1** |
| **Итого:9 ч** | | | |

|  |
| --- |
| **«Лепка»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема:** | **Цель** | **Количество часов** |
| **1** | Вот такой пластилин! | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
| **2** | Пластилиновая мозаика | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **3** | **«Покормим курочку»** | Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, располагать шарики на ровном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику | **1** |
| **4** | «Яблоки» | Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **5** | «Блинчики» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **6** | **«Пряники для мишки»** | Учитьскатывать кусочекпластилинавшарики слегка расплющивать его, соблюдать правила работы сним. | **1** |
| **7** | «Дождик» | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **8** | «Красивая тарелка» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | **1** |
| **9** | **«Угостим мышку горошком»** | Учитьотщипыватьнебольшие комочки,раскатыватьегомежду ладонями круговыми движениями,складыватьизделия на дощечку; | **1** |
| **10** | «Колбаска» | Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **11** | **«Я пеку, пеку, пеку…»** | Формоватьокруглыекомочки (пирожки)из пластилина;вызыватьжелание лепить. | **1** |
| **12** | **«Зёрнышкидляутят»** | Учитьотщипыватьнебольшие комочкипластилина,аккуратно укладыватьнадощечкуготовые изделия. | **1** |
| **13** | **«Баранки»** | Раскатывать палочки между ладонямипрямымидвижениями рук,соединяяконцыпалочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторикурук. | **1** |
| **14** | **«Конфетки»** | Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямымидвижениями,аккуратно укладыватьготовоеизделиена дощечку,прививатьинтереск лепке. | **1** |
| **15** | **«Заборчик»** | Учитьраскатывать изпластилинапалочкимежду ладонямипрямымидвижениями рук; | **1** |
| **16** | **«Травка»** | Продолжатьучитьраскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; | **1** |
| **17** | **«Морковка для зайчиков»** | Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонямипрямымидвижениями, учитьразличатькрасныйцвет, воспитыватьумениерадоваться своимработам. | **1** |
| **18** | **«Дудочка»** | Закрепитьприемыраскатывания пластилинамежду ладонями прямыми движениям | **1** |
| **19** | **«Солнышко лучистое»** | Закрепитьумениераскатывать палочкиизпластилинапрямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку,различатьиназывать желтыйцвет. | **1** |
| **20** | **«Подсолнух»** | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями, расплющивать | **1** |
| **21** | «Сушки» | Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **22** | **«Падают, падают листья…»** | Учить создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки разного цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками, укреплять пальцы и кисть руки | **1** |
| **23** | **«Червячки для цыплёнка»** | Учить раскатывать валик- «колбаску» из пластилина прямыми движениями руки | **1** |
| **24** | **«У ежа иголки»** | Учить делать большой шар из пластилина, скатывать круговыми движениями, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук | **1** |
| **25** | «Витамины» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **26** | «Конфеты» | Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **27** | «Снег идет» | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **28** | **«Снеговики играют в снежки»**  **(из солёного теста)** | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | **1** |
| **29** | **«Вот какая ёлочка»** | Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие, чувство формы | **1** |
| **30** | «Бусы» | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **31** | «Булка с изюмом» | Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **32** | «Гусеница» | Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **33** |  |  |  |
| **34** | «Цветок» | Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **35** | «Салют» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **36** | «Одуванчик» | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. | **1** |
| **Итого : 36 часов** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Физическое развитие** | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и  музыкально ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений,  совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-  гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-  ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя  гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на  сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и  спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок,  платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2  параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на  скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигатьсяне наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо- влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает  самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и  элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,  коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л, Маханева М.Д.). (ОО Познавательное развитие)** | |
| **Основные задачи**  **образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| - содействие атмосфере национального быта;  - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;  - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;  - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры. | Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.  Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.  Народные праздники и традиции. |
| **Нетрадиционные техники рисования парциальная программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки»** | |
| **Основные задачи**  **образовательной** | **Содержание образовательной деятельности** |
| • Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)  • Обучать  основам создания художественных образов.  • Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.  • Совершенствовать  умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.  • Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.  • Воспитывать аккуратность в работе  и бережное  отношение к  материалам, используемым в работе. | педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,  вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит  держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. |

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства**

**реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет**

**2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста**Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы

реализации рабочей программы в соответствии с видом детской

деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте

это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой,

пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие

упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная

игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов,

активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из

мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает

игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство,

музыкально-ритмические движения).

**2.3.2. Методы и средства реализации рабочей программы**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки,

видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные

предметы и оборудование для исследования и образно-символический

материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том

числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**2.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

* **2.6.Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

**2.7. Федеральная рабочая программа воспитания**

**Содержание**

Пояснительная записка

**I.Целевой раздел**

1.Цель и задачи Программы

2. Направления воспитания.

2.1. Патриотическое направление воспитания

2.2.Духовно-нравственное направление воспитания

2.3.Социальное направление воспитания.

2.4.Познавательное направление воспитания.

2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.6.Трудовое направление воспитания.

2.7.Эстетическое направление воспитания.

3. Целевые ориентиры воспитания.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

**II. Содержательный раздел**

4. Уклад образовательной организации.

4.1. Воспитывающая среда образовательной организации.

4.2. Общности образовательной организации.

4.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

4.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

4.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

4.5. События образовательной организации.

4.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

4.7 Организация предметно-пространственной среды.

4.8. Социальное партнерство.

**III. Организационный раздел**

5. Нормативно-методическое обеспечение.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад№ 1 «Родничок» г. Полесска» (далее – ДОУ).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Примерной рабочей программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы),утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Указа президента Российской Федерации от 27.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дошкольники МАДОУ «Детский сад № 1 «Родничок» г.Полесска», в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами, поскольку,только при подобном едином подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Процесс освоения этих базовых ценностей каждым ребёнком отражен в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания; - ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**I. Целевой раздел**

**1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи для воспитательной работы с детьми 2-3 года**

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

- Напоминать детям название города, в котором они живут.

- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

**2.Направления воспитания.**

**2.1.Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма

как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных

традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой

самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего

края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального

народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от

их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного

отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и

своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе,

осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека.

**2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**2.3.Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.4.Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.6.Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**2.7.Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**3.Целевые ориентиры воспитания.**

**3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**II. Содержательный раздел**

**4.Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации

распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому

объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор,

нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок» г.Полесска» ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие

для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети

разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом,

направленностью и интересами воспитанников

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей. Организованное проведение этой формы

работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным

руководством со стороны воспитателя.

Одном из основных видов деятельности при организации

воспитательной работы является игра, которая используется как

самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития

в разных направлениях воспитательной работы.

**4.1.. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и

задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем

линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную

среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится

художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые

занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна

эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»:

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих –воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада:

спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение

выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя

пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка

пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна

отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно,

неторопливой.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок

самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений,

осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

**4.2.Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ

организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и

отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

-Педагогический совет;

-Общее собрание работников;

-Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже

самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между

отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт

общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить

проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь

событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за

свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников

ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и

уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка

сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие

общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно

приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так

важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные

детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность

взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и

ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая

составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду

направлена на создание воспитывающей среды как условия решения

возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики

и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует

родителей и детейпервым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведениедетей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение

голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать

ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с

детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся

обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и

способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**4.3. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**4.4.Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**4.4.1.Работа с родителями (законными представителями).**

Одним из главных направлений работы нашего учреждения является активное сотрудничество с родителями. Взаимодействие воспитателей и родителей главным образом направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| Информационно- ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование семей |
| Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Информирование родителей о ходе  образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте |
| День открытых дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др. |
| Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств.  Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии |
| Выставки детских работ | В группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| Фотовыставки | ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями |
| Образование родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и  психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях  детей и др.) |
| Информационно- просветительские формы | Мини-газеты | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии |

**4.5.События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Учитывая возрастные, психологические  и индивидуальные особенности своих малышей, мы привязываем событийность к темам недели, замечаем вдохновляющие события, происходящие в окружающей действительности. Это события в природе, календарные праздники. События в режимных моментах: «Ладушки Ярославу, он сам надел сандалии».

    Ребята, почему громко плачет Полина? Она бежала, споткнулась, упала. Пожалеем Полю. Помним все: по группе ходим шагом. Короткое, но яркое событие-происшествие! Факт, который ребёнок запоминает на всю жизнь. Сохраняет здоровье малыша и наши нервы.

      Планируя  игровые ситуации,  мы используем целый комплекс мини-событий. А в дальнейшем, они продолжают существовать в виде многократных воспоминаний, рефлексии.

Как правило, мы  выстраиваем  одно  яркое образовательное мини-событие, которое является основой перспективного планирования и вокруг него, на определенном промежутке времени, выстраиваем всю деятельность детей и взрослых.

НАПРИМЕР, В ДЕКАБРЕ.

Зима, у малышей длительная подготовка к первому в их жизни досугу «Праздник у ёлки»

 Создание атмосферы праздника, складывается из цикла мини-событий.

1.     «Украшаем окна». Мамы вырезают дома снежинки.

 В группе, мы предлагаем всем рассмотреть их, помочь принести одну снежинку. Проводим игру «Одна – много», «Большая – маленькая» Любуемся красотой окон.

2.     «Внесение куклы Маши». Рассматриваем её. Во что одета Маша? Какого цвета её платье, обувь, ленточка? Помогаем кукле одеться на прогулку. Повторяем алгоритм одевания и раздевания в холодное время года.

3.     Предлагаем детям новую дидактическую игру «Разложи по цвету» (шарф, шапка и варежки). Формируем знания основных цветов.

Для активизации речи, используем  различные формы фольклора.

4.     Игра с элементами экспериментирования. Кто-то стучится к нам. Да это Снеговик! Он принёс малышам разноцветные ведёрки. А что лежит в них? (снег, льдинки)

5.     Остался «жив» маркер игрового пространства «домик». Добавляем событие-украшение для него «Фонарики, горите!». Темно, грустно без мамочки? Развеселите нас, фонарики!

6.     «Снегири на веточках». Птички увидели, как весело и интересно у нас и «прилетели», усевшись на веточки. Дарят нам шнуровку «Снегирь»

7.     Игра на развитие мелкой моторики «Покормите птичку» (сорока, снегирь, синица и воробей).

8.     Организация традиционной мини-выставки «Мастерская деда Мороза»

Изготовление самодельных игрушек дома. Рассматриваем игрушки с детьми.  Приносим игрушку-сюрприз «гномик». Прячем под колпачок маленькую ёлочку.

9.     Сюрприз: ёлочка! Старательно разучиваем слова песни «как у нашей ёлочки, зелены иголочки». Зажигаем огоньки для всех!

10. Проблемная ситуация. Дети понимают, что ёлочка слишком мала, для самодельных игрушек. Как быть? Нужно каждому малышу хорошо всё кушать. Тогда вырастем и мы и ёлочка.

11. «Ёлочка-колючая иголочка». Ёлочка среднего размера, «подросла». Совместные игры, в разновозрастных общностях детей. Копилка «Добрых дел»

12. Постановка настоящей ёлки. В тихий час демонтируем дом.

Вот так чудо! Ёлка выросла. Конечно, вместе с детьми, развешиваем игрушки. Обходим её много раз и любуемся. Все молодцы, старались, слушались, помогали.

13. Игры с элементами драматизации. Организуем концерт «с песнями и плясками» для любимых игрушек.

14. Конечно, замечаем детей, которые отказываются принимать участие в мини-событиях. Попросим ребёнка привезти на грузовике новую ёлочную игрушку. Зайчик скажет ему «спасибо» и «ушами шевелит». Девочка не идёт танцевать «ай-ду» ? «Ой! Погасли фонарики. Маша, помоги нам их зажечь. Лисичка идёт к тебе на танец» Бывает сложно или даже невозможно привлечь ребёнка. Поэтому используем быструю смену действий.

15. Финал – проведение самого праздника.  Просмотр видеозаписи полюбившегося праздника.

  Организуя образовательное событие, мы создали цикл из 15 мини-событий. Таким образом, планируя череду радостных событий, трансформируя РППС, используя игровые ситуации на занятиях, в удобных режимных моментах, мы, в течении месяца, поддерживали интерес малышей, удивляли их. Преобразовывали интерес воспитанников в нужное образовательное событие. Привлекли всех малышей, учли плановые темы, создали в группе благоприятную атмосферу пребывания.

Проектирование событий позволяет строить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**4.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

**4.7. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

РППС младшей группы отражает ценности, на которых строится программа

воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группы должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС младшей группы воспитатели ориентируются на продукцию отечественных итерриториальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствоватьвозрастным задачам воспитания.

Оформление младшей группы в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня.

Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);

- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции;

- климатогеографические особенности;

- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно- образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей

среды);

- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;

- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;

- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования,

полифункциональность его использования).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, мелкой моторики, воображения.

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, кубики с геометрическими фигурами, лабиринты и прочее.

Книжный уголок. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку). Наборы

картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребёнка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В нашем театральном уголке представлены различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, стержневой, кукольный (набор наручных кукол). Наборы масок сказочных

животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.

В музыкальном уголке младшей группы представлены разнообразнее музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.Шумовые игрушки, наполненные разными наполнителями (камешки, горох и так далее. Карточки с картинками.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

В нашем спортивном уголке имеются массажные коврики, кегли, мячи, обручи, мячи для метания, кольца, скакалки, ленты и флажки для проведения подвижных игр. А также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Центр творчества. В уголке творчества младшей группы имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги и альбомы, тематические раскраски, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином.

В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры.

Мы уделяем особое внимание подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков.

Центр игры Оборудован набором машин: маленькие машины, машины среднего размера, большие машины, инструменты для починки машин, заводные игрушки, игрушки – забавы.

Оборудования для игр кукол: куклы различных размеров, пупсы, мебель для игр с куклами кухня, коляски для кукол наборы овощей и фруктов, наборы посуды, утюги. Так же представлен уголок «парикмахерская»

Строительный центр важную роль играет продуктивная деятельность. В младшей группе

присутствует деревянный, пластмассовый, мягкий конструкторы различной величины; машинки и игрушки для обыгрывания построек.

Для снятия эмоционального напряжения, удовлетворять потребность в желании побыть одному у нас есть небольшой центр уединения, где ребенок может посидеть на мягких подушках.

В младшей группе достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущую рольигровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждогоребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**4.8. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Результаты взаимодействия** |
| Родители воспитанников | Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации ФОП ДО. |
| музыкальная школа | участие в культурно-массовых мероприятиях |
|  |  |

**4.9. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания/ группа** | **Патриотическое** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  | 27.09 – День дошкольного работника | 01.09 – «Детский сад встречает ребят!» | 23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты | 09.09 – День плюшевого мишки |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  | 12.10 – Синичкин день | 20.10 – Международный день поваров | 16.10 – Всемирный день хлеба | 04.10 – День защиты животных | 01.10 – День пожилого человека | 18.10 – Всемирный день конфет | 01.10 – Международный день музыки |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | 30.11 – День домашних животных | 06.10 – День детского здоровья | 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России  «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  | 07.12 – Катерина-санница |  |  | 25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой |  |  | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу |
| **Январь** | | | | | | | |
| 27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  | 17.01 – Всемирный день снега | 21.01 – Международный день объятий |  |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 08.02 – День российской науки  23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  |  | 24.02 – День полосок и пятнышек |  |  |  |
| **Март** | | | | | | | |
| 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  | 01.03 – День кошек |  |  |  | 06.03 –Веснянка-свистулька |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  | 01.04 – Международный день птиц |  |  |  |  |
| **Май** | | | | |  |  |  |
| 01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  | 13.05 – День одуванчика |  |  |  |  |
| **Июнь** | | | | | | | |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  | 05.06 – Международный день защиты окружающей среды | 03.06 – Международный день очистки водоемов |  | 09.06 – Международный день друзей |  | 21.06 – Международный день цветка |
| **Июль** | | | | | | | |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  |  |  |  | 16.07 – День рисунков на асфальте |  |  | 11.07 – День наблюдений за природой |
| **Август** | | | | | | | |
| 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
|  | 20.08 – День рождения Чебурашки |  | 08.08 – Всемирный день кошек |  |  |  |  |

**III. Организационный раздел**

5.Нормативно-методическое обеспечение.

СМ.РАЗДЕЛ 3.3. (СТР.81-83)

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей**

**программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспеченыследующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование

и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

7) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

8) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**Основные характеристики развивающей предметной среды в данной группе:**

**-** наличие игрового и дидактического материала;

- доступное расположение игрового и дидактического материла, а также доступность по показателям возрастного развития;

- обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- среда, окружающая детей в группе яркая, привлекающая внимание ребёнка, вызывающая положительные эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

Для удовлетворения двигательной активности ребёнка, в группе имеется возможность преобразовывать окружающую обстановку, изменять её самыми разнообразными способами и самое главное, оно безопасно.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для зонирования пространства используются перегородки, но они хорошо просматриваются.

В помещении группы созданы следующие зоны: уголок физического развития, уголок хозяюшки, уголок для игр с транспортом и строительных игр, для игр с песком и водой, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, книжный уголок, уголок релаксации (уединения)

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.**

**Познавательное и социально-коммуникативное развитие:**

**1)Наглядно-дидактические пособия:**

- «Живая природа» Н.В. Нищева (2 выпуск, в мире растений);

- «Живая природа» Н.В. Нищева (1 выпуск, в мире животных);

-«Раз планета, два комета» (астрономия для малышей);

- «Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины);

- Электрозвуковой плакат «Живая география»;

- Наборы «Коробка для изучения насекомых с лупой» ;

- Строительные наборы «Строитель»;

- Демонстрационный материал: «Расскажите детям о птицах», «Планета Земля – наш дом» (бытовая техника, виды домов, растительный мир, деревья и листья, транспорт, виды транспорта);

- Обучающие карточки «Времена года»;

Звуковой плакат «Домашние животные»;

- «Сложи узор»;

-Домино «Геометрические фигуры»;

- Детское лото (геометрические фигуры);

-Логическая пирамидка;

- Альбом «Демонстрационный материал по математике 2-3 года»;

- Деревянный конструктор «Томик»;

- Игровой набор Фрёбеля;

- Геометрические вкладыши;

- Пирамидки «Цветные столбики»;

**2)Наборы предметных картинок, книг**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название |
| 1. | «Рыбы морские и пресноводные» |
| 2. | «Одежда» |
| 3. | «Грибы и ягоды» |
| 4. | «Времена года. Природные явления, время суток» |
| 5. | «Кто в лесу живёт» (картон) |
| 6. | «Цифры и счёт» |
| 7. | «Уроки безопасности» |
| 8. | «Животные Северной Америки» |
| 9. | «Животные и растительный мир» |
| 10. | «Деревья» |
| 11. | «Птицы» |
| 12. | «Виды спорта» |
| 13. | «Цифры и фигуры» |
| 14. | «Это кто?» (картон) |
| 15. | «Три медведя» (картон) |
| 16. | «Сравниваем противоположности» |
| 17. | «Курочка Ряба» (картон) |
| 18. | «Кем быть?» |
| 19. | «Правила дорожного движения» |
| 20. | «Насекомые» |
| 21. | «Космос» |
| 22. | «Наш дом» |
| 23. | «Сравниваем и запоминаем противоположности» (картон) |
| 24. | «Идёт коза рогатая» (картон) |
| 25. | «Рукавичка» (картон) |
| 26. | «Крутые тачки» (картон) |
| 27. | Хрестоматия для младшей группы |
| 28. | «Стихи про Новый год, зиму и рождество» |

**Методическая литература:**

**Познавательное развитие**

1. «Познавательное развитии е ребёнка раннего дошкольного возраста» - О.Э. Литвинова

ООО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014г.

2. «Ознакомление детей с окружающим миром» - Е.В. Марудова, Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013г.;

3. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. С 2-х до 3 лет» А.В. Стефанко, ООО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015г.

4. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» - М.П. Костюченко, Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.;

5. «Прогулки в детском саду. Младший возраст» - Т.В. Кравченко, Волгоград, изд. «Учитель», 2013г.;

6. «Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа» - Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.;

7. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» - С.Н. Николаева, Москва, 2003г.;

8. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» - О.Э. Литвинова, Спб ДЕТС ТВО-ПРЕСС, 2016г.;

9. «Добро пожаловать в экологию» - О.А. Воронкевич, Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , младшая группа.

11. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа.

**Социально-коммуникативное рпзвитие**

1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды». – СПб.: Детство-Пресс, 2012.;

2.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;

3.«Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И.Данилова;

4. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М.Шипицына;

5. «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа» - Т.В. Иванова, Волгоград;

6. «Очень важный разговор» (беседы-занятия) – Н.В. Дурова, Москва, Мозаика-синтез, 2001г.;

7. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - В.К. Полынова, З.С. Дмитренко, Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013г.;

8. «Азбука безопасного поведения и общения» - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Москва, 2014г.

9. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию) – Л.Л. Мосалова, Спб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;

**Речевое и художественно-эстетическое развитие:**

**Наглядно-дидактические пособия**:

Набор плакатов «Поющие звуки»

Комплект карточек с заданиями (воображение и речь)

Магнитный театр «Волк и семеро козлят»

Магнитный театр «Колобок»

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название** |
| 1. | «Саванна» (весёлые голоса) |
| 2. | «В степи и пустыне» (голоса животных) |
| 3. | Корней Чуковский (стихи и сказки) |
| 4. | «Лучшая книгадля чтения» |
| 5. | Агния Барто «Я расту» |
| 6. | «Золотые сказки» |
| 7. | «Гуси, гуси, га-га-га» |
| 8. | «Кто живёт в лесу?» |
| 9. | «Книжка с окошками» (алфавит) |
| 10. | «Колобок» |
| 11. | «Времена года» |
| 12. | «Книга для мальчиков» |
| 13. | «Баба Яга» |
| 14. | «Цвета» |
| 15. | Транспорт (набор предметных картинок) |
| 16. | Посуда (набор предметных картинок) |
| 17. | Овощи и фрукты (набор предметных картинок) |
| 18. | Профессии (набор предметных картинок) |
| 19. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (набор предметных картинок) |
| 20. | Животные России (набор предметных картинок) |
| 21. | Млекопитающие (набор предметных картинок) |
| 22. | Музыкальные инструменты (набор предметных картинок) |
| 23. | Животные Австралии (набор предметных картинок) |
| 24. | «Большая книга любимых сказок» |
| 25. | «Лучшая книга для чтения от 1 года до 3 лет» |
| 26. | «Лучшие песенки, потешки, колыбельные» |
| 27. | «Самая большая книга. Что? Зачем? Почему?» |
| 28. | В. Сутеев «Сказки и картинки» |
| 29. | «Сказки К. Чуковского в картинках В. Сутеева» |
| 30. | «Сказки в стихах, В. Сутеев» |
| 31. | «Русские сказки» |
| 32. | «Книжка с окошками» |
| 33. | «Умный транспорт» |
| 34. | «Мамы и малыши» (книжка-пищалка) М. Дружинина |
| 35. | «Машинки» (книжка-пищалка) М. Дружинина |
| 36. | «Курочка Ряба» (книжка-пищалка) М. Дружинина |
| 37. | «Потешки» (книжка-пищалка) М. Дружинина |
| 38. | «Репка» книжка с кнопкой (Анна Козырь) |
| 39. | «Гуси-лебеди» книжка с кнопкой (Анна Козырь) |
| 40. | Книжка с окошками «На ферме» |
| 41. | Энциклопедия малыша «Моя первая книга» |
| 42. | Потешки |
| 43. | Книжка с окошками «На ферме» |

**Методическая литература:**

**Речевое развитие**

1.«Развитие связной речи детей.» - О.Н. Иванищева, Волгоград, из. «Учитель», 2013г.;

2. «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты) – под ред. О.С. Ушаковой, ТЦ Сфера, 2015г.;

3. «Методика формирования начального детского лексикона» - О.Е. Громова;

4. «Развитие речи детей 3-5 лет» - О.С. Ушакова, ТЦ Сфера,2015г.;

5. «Большой альбом по развитию речи» - С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина, Москва, РОСМЭН,2016г.;

6. «Уроки логопеда» - Н.С. Жукова, Москва, 2015г.;

7. «Пословицы и поговорки» - Т.П. Трясорукова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.;

8. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - О.С. Ушакова, ТЦ Сфера, 2011г.;

9. «Речь и речевое общение» (развитие диалогического общения);

10. «Формирование речи у дошкольников» Л.Н. Ефименкова;

11. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы»

Н.В. Пешкова Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г., 181стр.

12. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет» А.В. Стефанко Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г., 146 стр.

13. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г., 125 стр

14. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Воронеж, 2012г., 266 стр.

15. «Воспитание детей раннего возраста» Г.М. Лямина

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название, автор** | **Город,издательство,годиздания,**  **кол-востр.** |
| 1. | «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы»  Н.В. Пешкова | Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС  2014г., 181стр. |
| 2. | «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет»  А.В. Стефанко | Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС  2015г., 146 стр. |
| 3. | «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» | Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС  2016г., 125 стр. |
| 4. | «Комплексные занятия в первой младшей группе» | Воронеж, 2010г.,  266 стр. |
| 5. | «Воспитание детей раннего возраста» | Г.М. Лямина |
| 6. | «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» | С.Л. Новосёлова,  Москва, «Просвещение», 1985г. |
| 7. | «Первые сюжетные игры малышей» | Е.В. Зворыгина |
| 8. | «Методика формирования начального детского лексикона» | О.Е. Громова |
| 9. | «Ребёнок от года до трёх лет» | Н.П. Шабалов |
| 10. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» | И.А. Лыкова |

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП**

**Художественная литература**

Малые формы фольклора:

"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки:

"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд.И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия.

Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза.

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

**Музыкальные произведения**

Слушание.

"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар.мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус.нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

"Дождик", муз.и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением.

"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус.нар. песня.

Музыкальные забавы.

"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

**Произведения изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**3.5. Режим дня**

Задача воспитателя в данной возрастной группе состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**3.5.1.Режим дня для детей**

**Режим дня для детей 1,5-3 лет на 2024/25 уч.год**

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00M6G2N3/), [ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas0h91an/), [СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M1S2LR/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566276706/XA00M1S2LR/) и [СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/XA00M6G2N3/) условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | **Время** |
| **наименование** | **содержание** |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры | Осмотр детей, термометрия;  Игры детей | 07.30-08.20 |
| Утренняя гимнастика | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 08.20-08.30 |
| Завтрак+5 % | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-09.00 |
| Активное бодрствование детей | Игры, предметная деятельность и другое. | 09.00-09.30 |
| Образовательная нагрузка | Занятия, физкультурные минутки | 9.30-10.00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка: подвижные игры  Возвращение с прогулки: переодевание | 10.00-11.30 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи. | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну | Поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | Дневной сон;  Пробуждение: постепенный подъем, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику ОДА), переодевание | 12.30-15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей | Игры, предметная деятельность и другое | 16.00-16.30 |
| Прогулка, уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка | 16.30-18.00 |

